

*Гудойць Л. Ч., учитель начальных классов гимназии № 1 г. Островца  
Гродненской области*

**Письменное деление многозначного числа  
на однозначное с остатком  
Математика. IV класс**

**Цели:** к концу урока учащиеся:

- вспомнят алгоритм деления многозначного числа на однозначное;
- будут знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное с остатком;
- будут уметь письменно делить многозначное число на однозначное с остатком.

**Задачи личностного развития:** способствовать развитию устных вычислительных навыков, навыков решения текстовых и геометрических задач, математической речи; создавать условия для воспитания познавательного интереса.

**Форма учебного занятия:** урок-игра.

**Оборудование:** учебное пособие «Математика. 4 класс» авторов Муравьевой Г. Л., Урбан М. А., таблица, картинки, интерактивная доска, флипчат, задания к уроку в программе SMART Notebook.

**I. Организационный этап.**

— За одну минуту можно сделать одно хорошее дело, за 10 минут — 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок? (Ответы учащихся.) Как мы должны работать, чтобы сделать много хороших дел?

— Сегодня мне хочется провести с вами урок в форме игры под названием «Банк».

— Что такое банк? Это а) финансовое предприятие, производящее операции со вкладами; б) место, центр, где сосредоточены какие-нибудь предметы, объекты, сведения (Толковый словарь Ожегова С. И.).

— Банк выполняет три основные задачи (напечатаны и размещаются на доске):

- 1) **накопление** ценностей;
- 2) их удачное **использование**;
- 3) **получение результата**, то есть пользы, прибыли от этого.

— Кто знает, какие бывают банки? (*Беларусбанк, банк идей, крови и т. д.*)

— Банки бывают разные, ведь накапливать можно не только деньги.

— Вот, например, что можете накопить вы? (*Знания.*)

— А использовать их можно? (*Да.*)

— А польза и прибыль от них есть? (Ответы учащихся.)

— Этим мы сегодня и займёмся. Но сначала договоримся о том, как будем учитывать результат, то есть накопления. На парте у вас лежат накопительные банковские карточки с пустыми кружочками (заполняться будут по ходу урока). Их мы будем использовать для накопления вашего капитала знаний, который будет прирастать в виде кружков красного и зелёного цвета. Зелёным вы будете закрашивать кружки, если дали верный ответ или задание было выполнено без ошибок, красным — если ответ с одной ошибкой или решение выполнено с помощью учителя или одноклассников.

## **II. Этап проверки домашнего задания.**

— Начнём мы с «Новостей минувшего дня». Сейчас проверим, как вы выполнили домашнее задание:

- назовите число, у которого 2 ед. IV р., 7 ед. III р., 3 ед. II р., 6 ед. I р.

Прочитайте выражение с таким значением.  $((5387 + 8293) : 5 = 2736)$

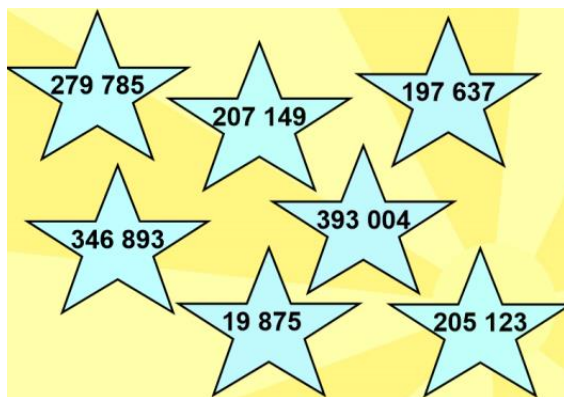
- назовите число, у которого 80 ед. 2-го класса и 868 ед. 1-го класса (80 868). Прочитайте выражение с таким значением.  $(53\ 912 : 2 \cdot 3 = 80\ 868)$

## **III. Устный счёт.**

— Какие умения больше всего нужны работникам банка? (*Умение быстро и правильно считать.*) Поэтому урок начнём с устного счёта.

### 1. Звёздный час.

— Предлагаю вам «зажечь свою звезду». Выберите числа, у которых в разряде десятков тысяч содержится 9 единиц: 279 785, 207 149, 197 637, 393 004, 346 893, 19 875, 205 123; у которых в разряде сотен 1 ед.



### 2. Игра «Пары».

— Когда решите «круговые примеры», узнаете, под каким девизом мы будем работать на уроке. (*«Всё увидим! Всё узнаем! Всё получится!»*) («Мозаика»)



### 3. Геометрическая задача.

— Предлагаю решить задачи.

Площадь одного кабинета в банке  $18 \text{ м}^2$ . Длина кабинета 6 м. Найдите периметр этого кабинета.

Периметр фойе в банке 26 м, ширина фойе 5 м. Найдите площадь.

## IV. Сообщение темы и целей урока.

— Сейчас у нас будет свежая информация.



— Сравните вычисления. Чем отличаются выражения?

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Учитель открывает запись на доске и озвучивает тему урока после ответов учащихся.

— Какие цели вы перед собой поставите? (Если надо, учитель дополняет ответы учащихся.)

— Где нам может пригодиться деление с остатком кроме уроков математики? (Ответы учащихся.)

## V. Этап актуализации знаний.

### *Игра «Сортировка по вихрям».*

— Давайте вспомним с помощью игры, какие остатки могут быть при делении на 9.

## VI. Этап изучения новой темы.

— Теперь выполним деление с остатком.



### *1. Объяснение нового материала.*

№ 1, с. 24 (решение примеров с комментированием).

### *Гимнастика для глаз.*

### *2. Работа в парах.*

— Проверьте, правильно ли выполнено деление с остатком.

$$835 : 3 = 277 \text{ (ост. 2)}$$

$$2666 : 9 = 296 \text{ (ост. 4)}$$

$$1503 : 4 = 375 \text{ (ост. 5)}$$

## VII. Закрепление изученного.

### *1. Работа с учебником.*

№ 3, с. 24 (решение задачи с комментированием).

№ 4, с. 24 (решение задачи с комментированием).

— На этом этапе нам нужно отдохнуть.

### *Физкультминутка.*

## 2. Фронтальны опрос «Минутка юмора».

— Их всего три: отрежь один — получится четыре. Что это? (*Углы треугольника.*)

— Несла женщина в корзине 100 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось? (*Ни одного, все разбились.*)

— Может ли человек прыгнуть выше дома? (*Конечно, ведь дом не прыгает.*)

— Горело семь свечей. Две свечки погасло. Сколько свечей осталось? (*Две, остальные сгорели.*)

— Пара конькобежцев на соревновании пробежала по стадиону 8 кругов. По сколько кругов пробежал каждый из них? (*По 8 кругов.*)

— Одна сторона квадрат 6 см, а другая на 2 см больше. Чему равна площадь квадрата? (*У квадрата все стороны равны.*)

— Сколько получится, если из наименьшего четырёхзначного числа вычесть наибольшее однозначное? ( $1000 - 9 = 991$ .)

## 3. Час рассуждений.

а) Решение задачи (*работа в группах по карточкам*).

Саше поручили купить младшему брату школьные принадлежности. Помогите ему правильно распорядиться выданной суммой денег.

### Задачная формулировка.

Младшему брату необходимо купить 30 тетрадей, 4 альбома для рисования и краски. Сможет ли Саша купить брату ещё папку для тетрадей, если на покупку ему

	Товар	Цена
	Тетрадь, 12 лист.	22 к.
	Тетрадь, 12 лист.	30 к.
	Альбом, 20 лист.	1 р. 90 к.
	Альбом, 40 лист.	2 р. 90 к.
	Краски аквар., 24 цвета	5 р. 50 к.
	Краски аквар., 6 цветов	2 р. 80 к.
	Папка для тетр.	4р. 40 к.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

выдали 20 р.? Что выгоднее купить: тетрадь с рисунком на обложке или тетрадь без рисунка; 4 альбома по 20 листов или 2 альбома по 40 листов?

б) Решение примеров (*работа в парах по карточкам*).

— Предлагаю поработать в парах и решить зашифрованные примеры.  $9467 \overline{) 5}$

*После проверки.*

### **VIII. Подведение итогов урока.**

— Пришло время подвести итог.

— Какую учебную задачу мы ставили сегодня перед нашим банком?

— Удалось ли нам её решить?

— Подведём итог нашей работы. Что нового сегодня узнали?

— Где мы можем применить данное знание?

— Кроме отметок, что мы ещё сумели получить? (Возвращаемся к задачам банка, поставленным и размещённым на доске вначале урока.)

1	с
8	е
2	у
9	р
3	п


1. **Накопление** ценностей.

2. Их **удачное использование**.

3. **Получение результата**, то есть пользы, прибыли от этого.

— Какие накопления сделали мы? (*Знания.*)

— Нам удалось их удачно использовать?

— Результат вы смогли получить?

### **IV. Этап рефлексии.**

— Выберите ту пословицу, которая соответствует вашей работе на уроке.

1. Терпение и труд всё перетрут.

2. Поспешишь, людей насмешит.

3. Сперва думай, потом делай.

4. Делал наспех, сделал на смех.