

Тур Е. В., учитель начальных классов начальной школы № 8 г. Бреста

Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 **Любимый город Брест на уроке математики** **Математика. III класс**

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут *знать* таблицу умножения и деления с числами 8 и 9; *уметь* выполнять устное и письменное умножение и деление с числами 8 и 9; проверять результаты выполнения арифметических действий умножения и деления; решать составные задачи изученных видов.

Задачи:

- содействовать развитию вычислительных навыков, умений сравнивать и анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, приходить к общему решению в результате совместной деятельности;
- способствовать воспитанию чувства любви и уважения к Родине, к родному городу.

Оборудование: учебное пособие «Математика» для 3-го класса, ч. 1 (Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан), мультимедийная презентация, доски-планшеты, сигнальные блокноты, карточки с тестом, энциклопедия «Животный мир», разноцветные картинки-«следы».

1. Организационный этап.

— Здравствуйте, ребята. Прощу сесть за парты учащихся, у которых день рождения чётного числа. А теперь тех, у кого — нечётного.

— Какие знания помогли определить вам чётное и нечётное число?
(Таблица умножения и деления: чётное число — это число, которое делится на 2; Нечётное число — которое не делится на 2 без остатка.)

— Для чего ещё нужна таблица умножения и деления?

2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

— Определите тему урока. (Изучение таблицы умножения.)

— Какие задачи поставим перед собой? (*Изучить новые случаи табличного умножения и деления, учиться решать числовые выражения и задачи, развивать навык устного счёта, мышление.*)

— Прочитайте девиз урока (*слайд 1*): «Орешек знаний твёрд, но расколоть его поможет настойчивость, усердие и труд!» Я желаю вам быть настойчивыми и усердными в добывании знаний, чтобы любой орешек вам был по зубам!

— Что значит выражение «любой орешек по зубам»?

3. Проверка домашнего задания.

С. 49, № 2. Объясните ход рассуждения при решении задачи.

С. 49, № 1. Объясните ход рассуждения при сравнении числовых выражений. В каком случае находили значения числовых выражений?

4. Актуализация знаний.

Устный счёт. Работа с сигнальными блокнотами.

- 1) произведение чисел 6 и 8;
- 2) 7 увеличить в 8 раз;
- 3) 63 уменьшить в 7 раз;
- 4) частное чисел 42 и 7;
- 5) какое число увеличили в 5 раз и получили 45?
- 6) какое число увеличили в 7 раз и получили 28?

Игра «Шифровальщик». Работа с досками-планшетами.



Учитель записывает ответы на доске, а учащиеся находят букву в алфавите, место которой соответствует ответу.

$32 : 8 (4)$	Г
$3 \cdot 5 (15)$	Н
$24 : 4 (6)$	Е
$54 : 6 (9)$	З
$35 : 7 (5)$	Д
$4 \cdot 4 (16)$	О

$30 - 13 (17)$	П
$10 \cdot 2 (20)$	Т
$30 : 3 (10)$	И
$8 \cdot 3 (24)$	Ц
$8 : 8 (1)$	А

— Вспомните пословицу, в которой есть слова *птица* и *гнездо*. Прочитайте пословицы (*слайд 2*): «Каждая птица своё гнездо любит. Глупа та птица, которой своё гнездо не мило».

— О чём эти пословицы? (*О любви к родному краю.*)

— Любовь к Родине начинается с любви к родному городу. Сегодня мы пополним знания о прошлом и настоящем нашего города Бреста.

Решение задач.

— Покажите арифметическое действие, выполняя которое можно ответить на вопрос задачи. Почему именно это действие?

1) В Беловежской пуще обитает 63 вида млекопитающих и пресмыкающихся. Пресмыкающиеся составляют $\frac{1}{9}$ всех видов. Сколько видов пресмыкающихся обитает в пуще?

2) В Бресте работает 14 библиотек и 2 театра. Во сколько раз библиотек больше, чем театров?

3) В Ленинском районе Бреста работает 38 крупных промышленных предприятий, а в Московском — 26. На сколько больше крупных предприятий в Ленинском районе, чем в Московском?

4) В Бресте общественный транспорт представлен 9 маршрутами троллейбусов, а автобусных маршрутов в 8 раз больше. Сколько автобусных маршрутов?

Игра «День – ночь».

Низкомотивированные учащиеся решают данные примеры на карточке, а высокомотивированные закрывают глаза и выполняют данные действия устно на слух.

1) Ответ на этот пример даст ответ на вопрос, сколько книг было напечатано в первой на территории Беларуси типографии, открытой в Бресте Николаем Радзивиллом Чёрным в 1553 году (*слайд 3*).

$$(45 : 9) \cdot 8 = (40)$$

2) Сколько фонарей на аллее кованых фонарей (*слайд 4*)?

$$7 \cdot 9 - 22 = (41)$$

3) В беге на какую дистанцию брестчанка Юлия Нестеренко стала олимпийской чемпионкой в 2004 году (*слайд 5*)?

$$(2 \cdot 4) \cdot 9 + 28 = 100$$

5. Этап совершенствования каллиграфических навыков.

— Отгадайте число: единиц в разряде единиц — самое большое однозначное чётное число, а единиц в разряде десятков в 4 раза меньше. (28.)

— Охарактеризуйте это число.

— Как это число связано с историей нашего города? (28 июля — День освобождения Бреста от немецко-фашистских захватчиков.)

— Пропишите число 28 в своих тетрадях.

6. Этап изучения нового материала.

— Составим таблицу умножения и деления с числами 8 и 9.

— Какая связь существует между умножением и делением?

— С какого примера начнем составлять таблицу?

Коллективное составление таблицы на доске.

$8 \cdot 8 = 64$	$64 : 8 = 8$	
$8 \cdot 9 = 72$	$72 : 8 = 9$	$72 : 9 = 8$
$9 \cdot 9 = 81$		$81 : 9 = 9$

Физкультминутка.

7. Первичное закрепление нового материала.

— На доске находятся картинки-«следы». Под каждым «следом» спрятан пример с частным 8 (9). Отгадайте, какой пример спрятан под красным (оранжевым и т. д.) следом.



Учащиеся называют свои варианты примеров. Если пример отгадан, учитель открывает «след».

Работа с учебным пособием.

С. 50, № 2, работа у доски.

— Составьте равенства по схеме. Как вы будете рассуждать, чтобы найти значения числовых выражений?

1) $8 \cdot 9 - 8 = 64$

На территории Беловежской пуши встречается **64** вида птиц, включённых в Красную книгу Республики Беларусь.

2) $8 \cdot 8 - 8 = 56$

С начала года на территории г. Бреста зарегистрировано **56** пожаров, что на 11 меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

8. Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

С. 50, № 3.

— Найдите значения числовых выражений и сделайте проверку.

$$63 - 29$$

$$28 + 57$$

$$31 + 69$$

$$100 - 48$$

— Расположите ответы в порядке возрастания и прочитайте слово.

34 85 100 52

з б р у

— Что вы знаете о зубре (*слайд 6*)?

Учитель поручает группе высокомотивированных учащихся отыскать сведения о животном в книге Бышнева И. И. «Животный мир Беларуси: Беловежская пуца».

Работа с учебным пособием.

С. 51, № 5.

— О чём задача? (*О корме для кошек и собак.*)

— Что известно в задаче?

— Что надо найти в задаче?

— Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько было корма и сколько осталось?*)

— Какое действие нужно выполнить, чтобы найти остаток корма?

— Как ответить на вопрос задачи?

$$1) 12 + 7 = 19 \text{ (кг)}$$

$$2) 30 - 19 = 11 \text{ (кг)}$$

Ответ: 11 кг корма израсходовали для кошек и собак.

— О чём надо помнить, заводя домашнее животное? (*Что за животными надо ухаживать. Хозяева несут ответственность за своих питомцев.*)

— Существуют ли в Бресте «пункты помощи» для брошенных животных (*слайд 7*)?

— В Бресте открыт приют «Доброта». И наша школа ежегодно участвует в благотворительной акции по сбору кормов для бездомных животных.

Самостоятельная работа.

Тест «Верно ли, что...»

— Обведите верные утверждения.

1. На 3 делятся числа 15, 21, 24, 30.

2. Произведение чисел 6 и 4 равно 26.

3. Если 7 увеличить в 3 раза, то получим 27.

4. Если 12 уменьшить в 2 раза, получится 6.

5. Частное чисел 36 и 4 равно 9.

6. Делимое 20, частное 4. Делитель равен 6.

7. 24 уменьшить в 3 раза, получится 9.

8. В уравнении $x : 7 = 4$ x равен 27.

9. Купили 4 набора солдатиков по 9 солдатиков в каждом наборе. Всего купили 36 солдатиков.

— Кто выделил ответы под номерами 1, 4, 5, 9, тот правильно справился с заданием (*слайд 8*).

— Составьте из этих цифр число — важную дату в истории нашей страны. (*1945 — год окончания Великой Отечественной войны.*)

9. Этап информирования о домашнем задании.

Объяснение выполнения заданий № 1 и № 2 на с. 51.

10. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

— Какие трудности встретились на уроке?

— Удалось ли расколоть вам орешек и добыть знания?