

*Рубаник Н. В., учитель Волмянской базовой школы Дзержинского района  
Минской области*

## Гласные в приставках

### Русский язык. III класс

**Цель:** ознакомление с правописанием приставок, имеющих гласные *о* и *а*;

**Задачи:**

- способствовать развитию умений выделять в слове приставки, понимать значения, вносимые приставками в слова;
- добиваться осознанного усвоения новых знаний о правописании приставки;
- создавать условия развития интереса, мышления, активности, самостоятельности, наблюдательности, памяти и внимания учащихся;
- воспитание культуры речи и расширение словарного запаса учащихся.

**Оборудование:** карточки со словами, смайлы, облако слов, ментальные карты, гексы.

#### I. Организационный этап.

**Приём «Перепутанная логическая цепочка».**

— В пословице «рассыпались» слова, помогите её собрать.

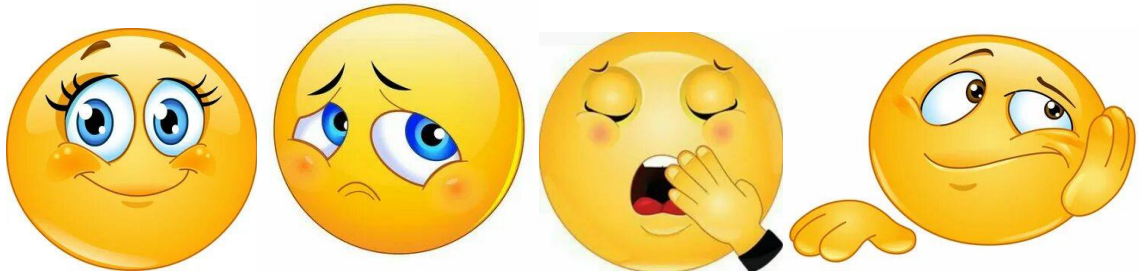


— Как понимаете эти слова?

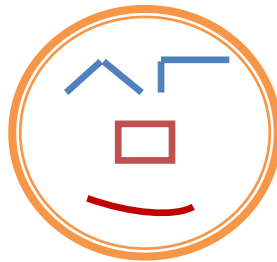
— Пословица будет девизом нашего урока.

## II. Этап актуалізацыі знанняў, уменняў, навыкаў.

— С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Выберите смайлик.



— А у меня вот такое настроение:



— Что обозначают эти знаки?

— Что такое корень? Окончание? Суффикс?

— Что такое приставка?

**Минутка чистописания.**

*а за на над*

*о до по от об про*

## III. Введение в тему урока.

— Прочитайте слова, написанные на доске.

*Походка, пробел, навис, подсказка, заколка, птенец, отлёт, досрочно,  
надпись, освещение, обрубил*

— Найдите лишнее слово. (*Птенец.*)

— По какому признаку его исключили? (*Нет приставки.*)

— Что такое приставка? Для чего служит? Обозначьте приставки в словах.

— Разбейте оставшиеся слова на две группы. (*Приставки с а; приставки с*

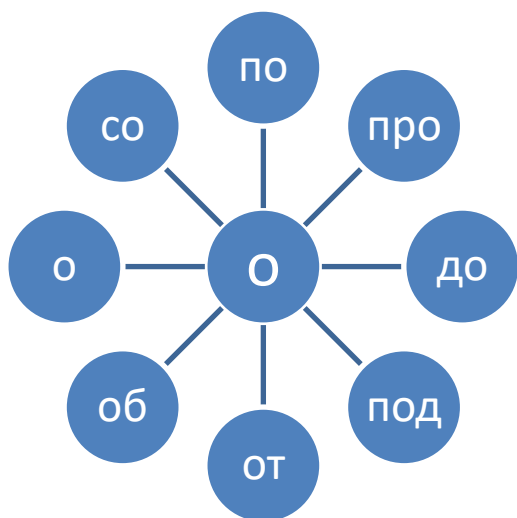
*о.*)

— Как пишутся гласные в приставках?

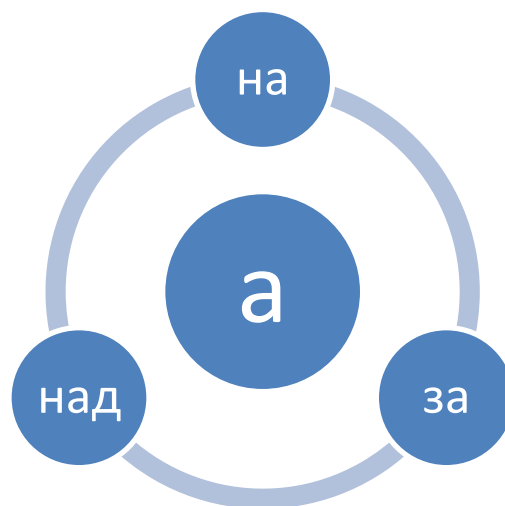
— Назовите приставки с буквой *а*.

— Назовите приставки с буквой *о*.

**Работа по «ментальным картам».**



**Приставки с *о***



**Приставки с *а***

— Так какая тема сегодняшнего урока?

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься, что будем изучать?

#### **IV. Основной этап.**

##### **1. Работа по учебнику.**

— Прочитайте правило на странице 118.

— Переходим к выполнению упражнения 190 (1 абзац). Вставьте буквы, обозначьте приставки.

##### **2. Словарная работа.**

— Составить предложение со словарным словом *помидор*.

— Как называется сок, который делают из помидоров?



## V. Этап закрэплення.

### 1. *Прыём «Облако слов».*

— Из «облака слов» выпишите слова с приставками.



— Какие это слова?

— Докажите, что они родственные. Какой корень?

— Выделите в каждом слове приставку, подчеркните в ней гласные.

### ***Физкультурно-лингвистическая разминка.***

— Я называю слово и бросаю мяч. Тот, кому я бросила мяч, называет приставку в слове.

*Побелить, проветрить, замёрз, нагрузка, доплыть, надписал, отцепил.*

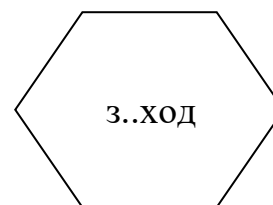
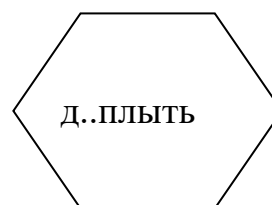
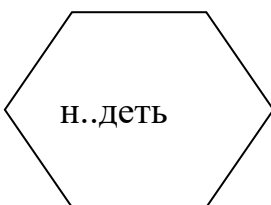
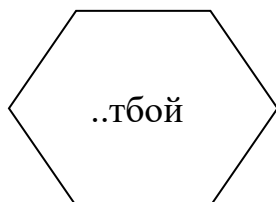
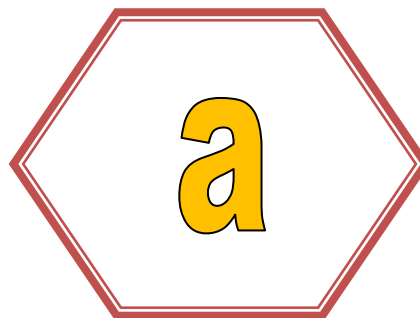
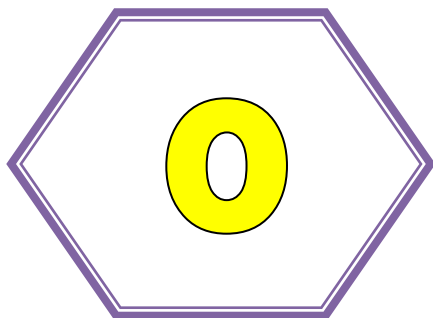
### ***Физкультминутка.***

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись. (*Наклоны вперёд и назад.*)  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать. (*Рывки руками перед грудью.*)  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова. (*Вращение головой.*)  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка. (*Дети садятся за парты.*)

## 2. Приём «Гексы».

— Соедините гексы со словами с приставками с «главным» гексом с буквой **а** или **о**.



## 3. Приём «Назови одним словом».

— Замените словосочетание одним словом с приставкой, запишите его на доске, обозначьте приставку.

Пропустить урок — *прогулять*.

Начать исполнять песню — *запеть*.

Отделить ножницами часть бумаги — *отрезать*.

Проглотить таблетку с водой — *запить*.

Закончить исполнять песню, петь — *допеть*.

#### **4. Приём «Какография».**

— Найдите и исправьте ошибки в словах.

Зониматься, докапаться, проверять, асмотреть, праследить, обследовать, познакомиться, нолетел, праход, надпилить, задумать.

### **VI. Этап информирования о домашнем задании.**

— Дома вам нужно будет выполнить упражнение 194.

### **VII. Этап рефлексии.**

#### **Приём «Да — нет».**

1. Приставка — это слово.
2. Приставка со словом пишется слитно.
3. Приставка служит для образования новых слов.
4. В приставках *до, под* пишется *а*.
5. В приставках *за, над, на* пишется *о*.

— Закончите предложение:

*На уроке я понял, я узнал, я разобрался...;*

*Я похвалил бы себя...;*

*Особенно мне понравилось...;*

*После урока мне захотелось...;*

*Сегодня мне удалось...;*

*Было интересно...;*

*Было трудно...;*

*Я научился....*