

*Злобин О. В., учитель начальных классов гимназии г. Калинковичи
Гомельской области*

Вода. Значение и охрана воды

Человек и мир. II класс

Цели:

- *предметные:* осознание учащимися значения воды для человека и природы, необходимости бережного отношения к водным ресурсам;
- *метапредметные:* развитие учебно-познавательных компетенций учащихся: умений добывать знания непосредственно из окружающей действительности, владеть приёмами решения учебно-познавательных задач, наблюдать, рассуждать, делать выводы, обобщать;
- *личностные:* использование в совокупности знаний, умений и навыков в самообразовании, нравственно-этическое оценивание.

Задачи:

- содействовать формированию представлений о свойствах воды посредством включения учащихся в учебное исследование;
- создать условия для освоения учащимися представлений о значении воды в природе и для человека и осознания необходимости беречь пресную воду;
- способствовать дальнейшему освоению учащимися опыта элементарной исследовательской деятельности;
- развивать рефлексивные умения, умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к воде, показать значимость воды для человека и нашей планеты.

Оборудование: учебное пособие «Человек и мир» (Трафимова Г. В., Трафимов С. А., 2017); рабочая тетрадь; книга для чтения; ребус; схема

«Природа»; материалы для проведения опытов: стаканы, вода, ложка, соль, сахар, песок; рисунки; мультимедийная презентация; тест.

1. Организационно-психологический этап.

Я рада видеть каждого из вас

И пусть в окошечко прохлада дышит.

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс,

Друг друга любит, чувствует и слышит.

— Ребята! Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Ведь улыбка дарит хорошее настроение. У нас всё получится.

2. Этап проверки выполнения домашнего задания.

— Какие условия необходимы для жизни на Земле?

— Назовите свойства воздуха. (*Прозрачный, бесцветный, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи.*)

Сообщение учащихся «Что делают люди, чтобы воздух в городах был чище».

— Почему зимой в помещениях воздух нужно увлажнять? (*В сухом воздухе легче перемещаются бактерии и вирусы, поэтому при нахождении в помещении с сухим воздухом увеличивается вероятность инфекций дыхательных путей.*)

3. Актуализация знаний учащихся.

Учитель предлагает учащимся разгадать ребус:



Ответ: вода.

На доске пословица: «Вода — всему голова».

— Объясните смысл пословицы.

— В каких литературных произведениях вы читали о воде? (*Ирина Урядова «Сказка о воде», сказка «Иван царевич и серый волк», Нина Гернет «Хорошая вода», Марта Гумилевская «Рассказ о водяной капельке» и др.*)

4. Этап целеполагания.

— О чём мы сегодня будем говорить? (*О воде.*)

— Ребята, сегодня нас ждёт необычный урок! Вместе с героиней Капелькой мы отправимся в увлекательное путешествие по миру воды. Казалось бы, вода — это что-то очень простое и привычное. Но на самом деле это огромное чудо, которое нужно беречь и защищать. Мы узнаем о воде много нового и удивительного и даже сможем сами стать хранителями воды. Вы готовы?

Давайте обсудим цели урока, над которыми мы будем работать. Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать, чему научиться? (Ответы учащихся.)

— Цели нашего урока:

- 1) получить знания о воде и её свойствах, узнать есть ли жизнь без воды;
- 2) выяснить, сколько воды находится на нашей планете;
- 3) выявить проблемы с водой и их причины;
- 4) самая главная цель: выяснить, что можно сделать для сохранения чистой воды на Земле.

5. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

— Во всей солнечной системе лишь на Земле есть вода. За пределами Солнечной системы есть почти 2 000 планет, известных науке, которые не пригодны для жизни: одни раскалённые, другие холодные, третьи состоят из газа...

Обязательным условием для жизни всего живого является наличие жидкой воды.

Вся вода, которая есть на Земле, появилась в глубокой древности. Её количество уже никогда не увеличится.

Более 70 % поверхности нашей Земли покрыто водой. 97 % воды на Земле — солёная. Лишь 3 % воды являются пресной. И всего лишь 1 % воды на нашей планете пригоден для питья!

6. Этап первичной проверки понимания изученного.

— На доске план, по которому мы будем работать.

План

1. В каких состояниях может находиться вода?
2. Вода на вкус (опыт).
3. Использование воды.
4. Мероприятия по охране воды.

— Прочитаем первый пункт плана.

1. В каких состояниях может быть вода? Приведите примеры.

- 1) газообразное;
- 2) жидкое;
- 3) твёрдое.

2. Назовите свойства воды. (Текучая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, не имеет вкуса, является растворителем.) Давайте докажем.

Опыт 1. У нас три стакана. В первом — вода, во втором — молоко, в третьем — сок. Как вы определили стакан, в котором находится вода? С помощью какого свойства? (*Прозрачность.*)

Опыт 2. Размешайте в одном стакане с водой чайную ложку измельчённого мела. В другом стакане — ложку песка. Что наблюдаете? О чём говорят результаты опыта? (*Вода — растворитель. Но в ней растворяются не все вещества.*)

Опыт 3. Мы видим песок в стакане? (*Да.*) Какое это свойство воды? (*Прозрачность.*)

— Скажите, любую ли воду можно пить? (*Вода из пресных водоёмов (ручeyков, рек) прозрачная, но для питья не годится. В ней находятся мелкие*

соринки и опасные для здоровья микробы. Пить можно чистую питьевую воду.)

— Какие свойства воды человек использует в своей жизни?

7. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

— Как вы думаете, почему люди с давних пор старались селиться у рек и озёр? (Ответы учащихся.)

— Составьте рассказ о том, как человек использует воду: в быту, в промышленных и сельскохозяйственных нуждах. (Ответы учащихся.)

— Что же такое вода в нашей повседневной жизни, сколько стоит это сокровище?

— С каждым годом люди потребляют всё больше воды. Знаете ли вы, сколько воды уходит на обычную чашку кофе?

— Давайте попробуем догадаться, а Капелька нам в этом поможет.

Учитель задаёт вопросы, дети отвечают, и потом учитель открывает информацию на экране:

- Сколько воды надо, чтобы приготовить чашку кофе? *(140 литров.)*

Ведь сначала надо кофе вырастить.

- Сколько надо воды, чтобы изготовить 1 кг бумаги? *(700 литров.)*

• Сколько воды мы тратим на приём душа в течение 5 минут? *(100 литров воды, это 10 вёдер воды.)*

- А на приём ванны? *(200 литров воды, 20 вёдер воды.)*

— Около 1,5 млрд человек живёт в районах, где воды не хватает. Каждый третий человек на земле испытывает нехватку воды.

Нехватка воды вынуждает людей использовать для питья воду из небезопасных источников. В результате люди тяжело болеют и умирают.

8. Этап обобщения и систематизации знаний.

Составление синквейна «Вода».

— Для чего людям нужна вода?

Работа с учебным пособием.

Учащиеся читают текст на с. 24–25. Организуется работа по составлению схемы «Значение воды».

Организуется работа по составлению схемы «Значение воды».

Сообщения учащихся.

— Мы не только используем воду, но и загрязняем.

Учащийся 1: Силу воды люди уже давно заставили служить себе. Сначала это были водяные мельницы и машины. Теперь построены мощные гидроэлектростанции. С давних времен люди используют речные и морские пути для плавания и перевозки грузов. Но чистой воды на Земле становится всё меньше. Люди всё больше используют воду для нужд промышленности, сельского хозяйства и загрязняют её отходами производства.

— Как же мы ещё теряем воду?

Учащийся 2: Более 20 % воды теряется и загрязняется во время транспортировки в дома из-за плохого трубопровода. Огромное воздействие оказывают химические аварии (разливы нефти), а также промышленные сточные воды, вырубка лесов по берегам рек и осушение болот.

Любой мусор, который мы бросаем на землю, рано или поздно оказывается в воде.

Физкультминутка.

— Если я назову действие, которое нужно выполнять, то вы хлопаете. Если не нужно этого делать — вы топаете.

Бросать мусор в реку.

Оставлять включенным кран.

Чинить неисправные трубы и краны.

Мыть машину на берегу озера.

При чистке зубов набирать воду для полоскания в стаканчик.

Облагораживать родники.

«Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан!»

— Молодцы. Садитесь.

На доске:

Экономия воды — это, лишь дело привычки!

— Давайте составим правила хорошего хозяина.

Правила хорошего хозяина

1. Не забывай выключать воду!
2. Следи за исправностью кранов.
3. Мой посуду в раковине, закрыв отверстие пробкой.
4. Пока чистишь зубы, закрывай кран или пользуйся стаканчиком для полоскания рта.
5. Не загрязняй природу мусором.
6. Сажай деревья, кустарники по берегам рек, чтобы их корни удерживали почву.

— Об очистке воды расскажет нам...

Учащийся 3: Учёные придумали разные способы очистки воды. Для этого строят специальные очистные сооружения. Все потоки мутной, ядовитой воды поступают в громадные баки, где вода отстаивается и очищается с помощью микробов и водорослей, а затем проходит через различные фильтры. После очищения вода поступает в реку.

Работа в рабочей тетради.

Учитель организует работу с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения задания из рабочей тетради.

9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

Учащиеся обобщают изученный материал с опорой на схемы.

Тест

Выбери правильный ответ. 1 мин на выполнение, затем сверка с ответом на экране.

1. Какая вода необходима для питья человека:
 - а) прозрачная;
 - б) бесцветная;

в) чистая?

2. Какое вещество растворяется в воде:

а) глина

б) сахар

в) песок?

3. Чего нельзя делать, чтобы не загрязнять водоёмы:

а) строить очистительные сооружения;

б) мыть велосипеды, мотоциклы на берегах рек;

в) устанавливать на фабриках фильтры для обработанной воды?

4. Как можно экономить воду в быту:

а) не закрывать кран;

б) использовать неисправные трубы;

в) когда чистишь зубы, закрывать кран или пользоваться стаканчиком для полоскания рта?

10. Этап информирования о домашнем задании.

Прочитать текст на с. 24–25 учебного пособия, ответить на вопросы из рубрики «Проверьте себя».

11. Этап подведения итогов.

Учитель анализирует работу класса и отдельных учащихся, возвращается к цели урока и оценивает совместно с учащимися степень её достижения.

— Друзья, наше увлекательное путешествие по миру воды вместе с Капелькой подходит к концу. Мы узнали, что можем делать каждый день дома и в школе для сохранения этого бесценного сокровища. Наш урок заканчивается, но добрые дела по защите воды только начинаются!

— Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? Каких?

12. Этап рефлексии.

Приём «Я».

Учащиеся высказываются по поводу своего активного участия в деле сохранения чистоты воды, начиная со слов:

Я узнал...

Я буду...

Я могу...

Я использую...

Хочу похвалить... за...