

*Побудей Л. А., учитель начальных классов;*

*Гуштын М. Ф., учитель начальных классов.*

*Гимназия № 1 г. Свислочь Гродненской области.*

## **Беларусь и Я — диалог мира и созидания**

### **Первый урок**

**Цель:** формирование ценностного отношения учащихся к своей Родине; укрепление в ученическом коллективе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства.

#### **Задачи:**

- раскрыть значение понятий «созидание», «диалог мира и созидания», расширить представления о понятиях «гражданин», «патриот»;
- обеспечить осознание важности сохранения мира в стране, включения каждого белоруса в созидательный труд, который способствует процветанию страны и её граждан;
- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих активное участие в диалоге (фронтальном, групповом, межгрупповом, парном);
- воспитание гражданственности и патриотизма, желания проявлять любовь к Родине своими поступками и делами.

**Оборудование:** карточки со словами: *уважение, взаимопомощь, гражданин, патриот, Беларусь, я, мир, созидание*; клубок ниток, контурное изображение Республики Беларусь для доски, портретные фотографии учителя и учащихся (небольшого размера, чтобы все фотографии вместились в контур страны), карточки с набором слов-характеристик диалога; строчки четверостиший (по количеству пар в классе); фотографии Беларуси (количество по усмотрению учителя); набор фраз для работы в группах (количество наборов соответствует количеству групп), карточка-основа «Я гражданин».

## I. **Организационный этап.**

Учащиеся входят в класс, рассаживаются за парты. Учитель и ученики приветствуют друг друга.

### *Поздравительное слово учителя.*

— Дорогие ребята! Я очень рада встрече с вами! Надеюсь, что вы также с нетерпением ждали этого дня. Примите самые искренние поздравления с Днём знаний, началом нового учебного года! Сегодня открывается новая глава вашей жизни, которая будет посвящена учёбу. Смело шагайте: эта дорога проторена для вас многими поколениями; и, поверьте, каждый найдёт здесь что-то для себя, необходимое для того, чтобы создать из полученных знаний своё будущее.

## II. **Актуализация субъектного опыта учащихся.**

— Сегодня я приглашаю вас к диалогу.

*Педагог демонстрирует и вывешивает на доску слово «диалог», начиная с него размещать тему урока в центре доски.*

— Кто знает значение этого слова? (*Диалог — разговор, беседа между двумя или несколькими лицами, общение.*)

— Ребята, можете ли вы вспомнить хотя бы один день летних каникул без общения? Диалог пронизывает всю нашу жизнь. Но он может быть разным. На парте у вас список слов-характеристик диалога. В каких из перечисленных диалогах вы бы хотели поучаствовать?

интересный	вежливый	напряжённый
мирный	скучный	поучительный
неприятный	дружеский	бессмысленный
увлекательный	равноправный	конфликтный

— От чего или от кого зависит качество диалога? (Ответы учащихся.)  
Каким получится диалог, зависит от каждого участника.

*Учитель в ходе обсуждения вешает на доску слова «взаимопонимание», «уважение» как важнейшие условия диалога.*

— Согласны ли вы приложить усилия, чтобы каждый участник нашего сегодняшнего диалога ушёл с мыслью о том, что поучаствовал в интересном, дружеском, поучительном диалоге? Всё в наших руках.

— Ребята, я уверена, для вас не секрет, что говорить можем не только мы с вами, говорить могут и слова. Вот, например, о чём говорит вам это слово?

*Учитель демонстрирует учащимся и крепит на доске слово «Беларусь». В ходе беседы учащиеся актуализируют знания о Беларуси.*

*В центре доски размещается контурное изображение Республики Беларусь.*

— О чём же говорит слово *я*? (Ответы учащихся.) А если эти два слова поставить рядом? (Ответы учащихся.)

— *Беларусь и я* — понятия неделимые. Мы родились, живём в этой стране. Каждый ребёнок по праву становится гражданином Республики Беларусь с первого дня своего рождения, если хотя бы один из родителей является гражданином Республики Беларусь. Я — часть моей страны. А вы? Разместите свои фотографии в контуре нашей Родины.

*В центре контурного изображения учащиеся и учитель размещают свои портретные фотографии (фотографии, при их отсутствии, можно заменить рисованными персонажами детей), над контурным изображением Республики Беларусь учитель прикрепляет слово «гражданин».*

— Ребята, обратите внимание на доску. Как вы думаете, «Беларусь и Я» — может ли быть диалог между ними? (Ответы учащихся.) С первого дня вашего рождения для каждого из вас начинается очень важный диалог со своей родной страной.

— Как происходит такое общение? (*Через поступки.*) Я предлагаю вам пообщаться в группах и обсудить, какие же поступки характеризуют хорошего гражданина.

***Работа в группах.***

*Учитель раздаёт карточки.*

— Выберите нужные высказывания, приклейте на карточку-основу «Я гражданин». На выполнение этой работы вам отводится три минуты. Потом кто-то один от группы должен будет защитить вашу модель.

***1-я группа***

Готов встать на защиту Родины.

Считает, что если нужно стараться, то лучше не делать.

Знает государственную символику.

Любит играть с животными.

Не слушается своих родителей.

Любит то место, где родился и вырос.

***2-я группа***

Любит своих родителей, свою семью, свой дом.

Не хочет учиться.

Гордится своей страной и её достижениями.

Не только любит, но и охраняет природу.

Не помогает старшим.

Готов трудиться для процветания Родины.

***3-я группа***

Знает свой государственный язык.

Разоряет птичьи гнёзда.

Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Бросает мусор.

Хорошо читает, пишет стихи.

Соблюдает правила и законы.

Имеет много друзей, старается жить в мире, без ссор с окружающими людьми.

#### **4 группа**

Уважает своих бабушек и дедушек, интересуется историей своего рода.

Делает только то, что нравится ему.

Соблюдает законы своей страны.

Участвует в мероприятиях своего города.

Играет с другом в компьютерные игры.

Всегда окажет помощь слабому.

*Учащиеся работают в группах. Во время работы звучит белорусская народная музыка. Презентуются результаты работы групп.*

### **III. Работа по теме урока.**

— Главное богатство нашей страны — это люди, талантливые, трудолюбивые, которые общими усилиями, своими делами и поступками делают нашу страну процветающей.

— И чтобы диалог получился таким, в котором вам хотелось бы участвовать, это должен быть «диалог мира и созидания».

*Педагог в ходе обсуждения вывешивает на доску слова «мира и созидания».*

— «Беларусь и Я — диалог мира и созидания» — тема нашего сегодняшнего урока. Ребята, что значит диалог мира? (Ответы учащихся.)

— Такое маленькое слово *мир* охватывает целую вселенную, нашу жизнь, мечты, стремления. Можно ли наслаждаться всеми этими благами, ничего не отдавая взамен? (Ответы учащихся.) В этом и есть сила диалога! Что же обозначает слово *созидание*? С каким другим словом оно созвучно? (*Создание.*)

*В ходе диалога с учениками можно закрыть букву «И», чтобы получить слово «создание» и строить беседу о том, что созидание — это действие (поступки), создание чего-либо нового, хорошего, полезного для всех.*

— Я падготовіла фотофакты о Беларусі. Вы, по желянію, выцягиваете одну из фотографий и рассказываете, что создано Беларусью для своих граждан.

*Фотофакты могут быть следующего содержания: уборка урожая, пейзаж, приём у врача, урок в школе, семья за общим делом, праздник города, концерт, работа на заводе и т. д.*

— Ребята, как вы думаете, можно ли научиться «диалогу мира и созидания»? (Ответы учащихся.)

— Совершенно верно, каждый день мы учимся строить дружбу, уважать разные культуры и традиции, а также решать проблемы мирными путями. Это помогает нам создавать лучшую и спокойную среду для жизни, где каждый может чувствовать себя в безопасности и быть счастливым.

— Всех нас объединяют невидимые нити взаимовыручки, дружбы, любви, уважения, сострадания. Я приглашаю вас подойти ко мне и стать в круг. У меня в руках «волшебный клубок». Давайте сделаем эти волшебные нити видимыми, а диалог равноправным.

Для этого каждый, кто возьмёт в руки клубок, должен сказать, что будет делать или, может быть, уже делает, чтобы создать что-то доброе, важное для других. Затем вы передаёте клубок следующему участнику. Разрешите мне начать: «Я буду старательно учить моих учеников, ведь от них зависит будущее моей страны, а значит и моё тоже».

*Далее клубок переходит от одного ученика к другому. Последним клубок снова берёт учитель.*

— Ребята, в результате таких дел и поступков люди становятся патриотами. Поднимите руки вверх и посмотрите: созидание блага и добра превратилось в волшебную «крышу патриотизма», которая защитит нашу страну в этом мире от всех бед. Теперь, положите паутинку на пол, видите, она превратилась в «дорогу патриотизма», которая никогда не прервётся и приведёт к миру и благополучию в нашей стране.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

*Учащиеся занимают свои места. Педагог вывешивает на доску слово «патриот».*

— Созидание должно стать частью жизни каждого белоруса. Получается ли создавать важное и хорошее во благо всех, если нет мира? (Ответы учащихся.)  
Когда мы создаём что-то новое, мы улучшаем мир вокруг нас. Мир и созидание — это неотделимые части целого.

— Мир и созидание — важнейшие условия благополучия. И только в результате такого диалога могу быть счастливой я. А ты, Арсений? А ты, Арина?

*Учитель обращается к учащимся.*

— Ребята, помните, всё в наших руках!

#### **IV. Подведение итогов. Рефлексия.**

— Вернитесь к характеристикам диалога, каким же получился сегодняшний диалог? (Ответы учащихся.)

— Завершить наш важный, дружеский, увлекательный, поучительный диалог предлагаю заданием в парах. У вас на парте лежат строчки из стихотворения нашей современницы Людмилы Сапон. Расположите строчки так, чтобы получилось четверостишие.

*Учитель осуществляет проверку выполненного задания.*

— О чём мечтает автор этих строчек? Как вы думает, это мечта одного конкретного человека? Если чего-то очень хочется, оно обязательно сбудется. Давайте вместе, дружно, с чувством прочитаем, что же у нас получилось.

*Учитель вместе с учащимися хором читают получившееся четверостишие.*

Беларусь — ты моё достояние,  
Край лесов красоты неземной.  
Пусть в год мира, добра, созидания  
Люди станут единой семьёй!

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Дорогие мои ребята! Какие вы молодцы. Я уверена, вместе мы сможем создать мирное и развитое будущее для нашей страны. Всегда оставайтесь хорошими собеседниками. Выстраивайте свой жизненный диалог по совести, со взаимопониманием и уважением, на основе гражданственности и патриотизма! Спасибо вам за живой и активный диалог!