

*Голубева Ю. В., учитель базовой школы № 10 г. Новополоцка
Витебской области*

Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100. Закрепление.

Математика. II класс

Цель: предполагается, что к окончанию урока ученики будут уметь:

- выбирать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 и применять при нахождении значения числового выражения и решении составных задач;
- решать составные задачи на нахождение третьего слагаемого.

Задачи воспитания и развития:

- содействовать развитию интеллектуальных способностей, интереса к предмету;
- содействовать развитию общеучебных умений и навыков учащихся;
- способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе, группе);
- способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям народа.

Оборудование: картинки снегопада и солнца, чучела зимы, маленький замок, математическое поле, мозаика, огоньки для рефлексии.

I. Организационный этап.

— Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок на урок математики. Улыбнитесь друг другу! Хорошего вам настроения и успехов! Пусть этот урок принесёт нам радость общения!

II. Этап проверки домашнего задания.

— В начале урока нам надо вывести *формулу успеха* нашего урока. Что вам надо взять на урок, чтобы все получилось? (Ответы учащихся.)

— Откройте тетради.

На доске карточки с числами 15, 56, 25, 46, 35, 47, 45, 90, 55, 14, а на обратной стороне карточек — слова.

— Назовите ответы числовых выражений. (56, 46, 47, 90.)

Преворачиваются слова — *внимание, старание, смекалка, активность.*

— Назовите ответ задачи. (*На 14 девочек больше, чем мальчиков.*)

Переворачивается слово *аккуратность.*

— Как узнать, на сколько одно число больше другого?

— Назовите оставшиеся числа. (15, 25, 35, 45, 55.) Расскажите об этих числах.

— Можно ли эту цепочку чисел назвать логической? Почему?

— Назовите самое большое двузначное число в этой цепочке. (95.)

— Можно сделать вывод: на уроке вам понадобятся ... (ответы учащихся).

III. Сообщение темы и постановка цели урока.

— По прогнозам синоптиков на уроке ожидается ... (*вывешивается картинка снегопада*) снегопад различных заданий, которые помогут закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать составные задачи.

— Я верю, что обязательно выглянет солнышко (*вывешивается картинка солнышка*), и поможет нам увидеть, удивиться и порадоваться традициям, которые существуют у белорусского народа.

— Несмотря на такую разную погоду на уроке, я уверена, что вы останетесь друзьями и сможете помочь друг другу в работе.

IV. Устный счёт.

Фронтальная работа.

На доске — изображение замка.

— Чтобы узнать, что нас ждёт впереди, мы должны открыть замок.

— У каждого из вас на парте лежит математическое поле.

48	62	10	11	55	91	78
2	5	50	74	35	23	99
80	60	36	27	54	66	17

Задание 1.

— Какие числа записаны?

— Почему?

— Раскрасьте жёлтым цветом клетку, в которой записано самое большое двузначное число.

— Раскрасьте жёлтым цветом клетку, в которой записано самое маленькое двузначное число.

Задание 2.

— Какое время года сейчас?

— Назовите зимние месяцы.

— Какой месяц зимы последний?

— Какой по счёту это месяц в году?

— Закрасьте жёлтым карандашом клетку с этим числом.

Это интересно знать!

Два предмета называют парой.

Все чётные числа делятся на две половины, т. е. на два.

Через две точки можно провести только одну прямую линию.

Венера — вторая планета от Солнца.

Два пола человека — мужской и женский.

Одна голова — хорошо, а две — лучше.

Задание 3.

- Какое сегодня число?
- Расскажи о нём с точки зрения математики.
- Закрасьте жёлтым карандашом клетку с этим числом.

Чистописание.

2 23 2 23

Эмоциональная настройка (выходит хозяйка с блинами).

Масленица! Масленица,
Круглые бока!
В небе солнце ластится —
Знать весна близка.

На тарелке блинчики
Горкой у меня,
Круглые, румяные —
Солнышку родня!

Наталья Обинякина [1]

— С давних времён в конце зимы, за восемь недель до Пасхи, целую неделю отмечается праздник проводов зимы — Масленица. На этой неделе нельзя есть мясо, а можно есть молочные продукты, рыбу и масло. Пекутся блины и устраиваются весёлые развлечения. Яркий золотистый блин — символ солнышка, которое ждали после долгой студёной зимы.

Работа в парах.

Задание 4.

— Выслушайте задание, объясните вычисления соседу по парте, а затем раскрасьте клетку с правильным ответом в математическом поле.

Сумма 40 и 20.

Разность 50 и 2.

32 увеличить на 3.

66 уменьшить на 4.

100 без 50.

Число, которое больше 70 на 8.

Число, которое меньше 87 на 7.

Первое слагаемое 69, второе 5. Найдите сумму.

Уменьшаемое 41, вычитаемое 5. Найдите разность.

— Встаньте те, у кого получился ключ от замка.

Фронтальная работа. Дифференцированная работа.

— Замок открыт.

Задание 5.

— Ребята, заполняете магический логический квадрат.

санки		
лыжи	коньки	

— Сравните с образцом (за доской).

Решение задач.

Игра «Молчанка» (у учащихся веер цифр).

— Давайте отгадаем загадки и соберём мозаику «Масленичная площадь».

После каждого правильного ответа на доске будет появляться деталь.

1. Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Три штучки — для внучки,

Пять штучек — для деда,

Две штучки — для Тани.

Помоги старушке сосчитать ватрушки! (10.)

Валентина Волина [2]

— Зашифруйте ответ. (Варианты ответов: самое маленькое двузначное число; первое круглое число; 1 десяток; количество пальцев на руках и т. д.)

Деталь 1 появляется на доске.

2. На лыжню пришли ребята:

Три Маши, три Инны, две Юли, четыре Игната.

«Сосчитайте всех ребят!» —

Очень просит дед Игнат. (12.)

Ю. В. Голубева

— Зашифруйте свой ответ.

Деталь 2 появляется на доске.

3. Двадцать пирожков в корзинке у Маши.

Три пирожка она отдала Наташе,

Три пирожка подарила Полинке.

Сколько пирожков осталось в корзинке? (14.)

Игорь Балдин

— Зашифруйте свой ответ.

Деталь 3 появляется на доске.

4. С горы на санках девять малышей катаются, а одиннадцать — очереди ждут. Сколько ребят на горе катаются? (20.)

— Зашифруйте свой ответ.

Деталь 4 появляется на доске.

5. В снежки на улице играли три Серёжи, два Алёши, пять Ирин и пять Марин.

Вышел Павлуша и позвал всех кушать.

Сколько ребят ушли домой? (15.)

Игорь Балдин

— Зашифруйте свой ответ.

Деталь 5 появляется на доске.

6. Во двор зимой вышли девять ребят поиграть,

А сапожки их как трудно им сосчитать. (18.)

— Зашифруй свой ответ.

— Сколько сапожек нужно детям? Сколько сапожек на правую ногу?

Деталь 6 появляется на доске.

— Мозаика собрана. Мы на Масленичной площади.

V. Работа по теме урока.

— Зиму проводить нужно по-старинному, весело и дружно!

В первые три дня масленичной недели шла подготовка к основному празднованию: привозили дрова для костров, строили снежные горы, украшали избы, пекли блины. Главные празднества проходили с четверга по воскресенье.

Работа в паре.

Игра «Катание с горы на санках».

— Одним из главных развлечений было катание молодёжи и детей с ледяных гор. Горки украшали флажками, фонариками. Для катания использовали санки, шкуры, коньки, ледянки (расплющенные корзины).

— Вам необходимо в парах решить примеры, объяснить другу другу решение. Записать ответы. Найти на доске правильный ответ и соотнести с буквой.

$$24 + 25 \qquad 40 - 22$$

$$65 - 23 \qquad 72 - 20$$

$$36 + 54 \qquad 80 - 5$$

$$27 + 15 \qquad 69 + 31$$

$$33 + 37$$

Ответы с буквами.

49 42 90 18 52 75 100 70

К О М Е Д И Ц А

— Раньше Масленицу называли Комоедицей. Почему? Ком — так наши предки называли медведя. Медведи чуюли весну и просыпались. Люди приносили блины в подарок великому медведю-зверю.

Работа в малых группах.

Решение задач. Игра «Ледяной».

— На Масленичной площади ставили столб, обливали холодной водой, чтобы он был скользкий, а на самый верх подвешивали подарки. Побеждает, т. е. забирает подарки тот, кто сильнее, упорнее старается преодолеть препятствие, забраться на самый верх по столбу (когда группа справиться с заданием, забирает любой приз: конфеты, баранки).

На доске записано условие задачи:

$$\left. \begin{array}{l} \text{С капустой — 36 п.} \\ \text{С мясом — 24 п.} \\ \text{С вареньем — ? п.} \end{array} \right\} 100 \text{ п.}$$

Группа 1.

Задание: составьте и решите задачу по действиям.

(На Масленицу бабушка испекла 100 пирожков. С капустой — 36 пирожков, с мясом — 24 пирожков. Сколько пирожков испекла бабушка с вареньем?)

Группа 2.

Задание: составьте задачу и решите её с помощью числового выражения.

- Расскажите условие задачи (группа 1 отвечает).
- Какой вопрос в задаче (группа 2 отвечает)?
- Во сколько действий можно решить задачу (группа 1)?
- Что нашли первым действием (группа 1)?
- Выберите числовое выражение, которое является решением задачи (группа 2): $(36 + 24) - 100$, $100 - 36 - 24$, $100 - (36 + 24)$.

VI. Этап информирования о домашнем задании.

- С. 51, № 1, найдите значение числовых выражений; решите задачу на с. 51, № 6.

VII. Подведение итогов урока.

- Вернёмся к прогнозу погоды урока. Верно ли мы предсказали погоду на уроке?
- Что вам помогло справиться с заданиями?
- Что показало и рассказало нам солнышко?

VIII. Рефлексия.

— Символом Масленицы была масленичная баба в виде чучела из соломы (вывешивается картинка чучела).

Слушайте, слушайте все!

По старинному обычаю —

Зиму провожаем!

Чучело сжигаем!

— Ребята, оцените свою работу (ученики прикрепляют огоньки на чучело).

Красный огонёк — урок удался, всё получилось, вы довольны.

Оранжевый — были сложности при выполнении заданий, возникали вопросы, работой не очень доволен.

Жёлтый — работа на уроке не удалась, многое не получилось, огорчён.

Список использованных источников

1. *Обинякина, Н.* Масленица, масленица!... [Электронный ресурс] // Н. Обинякина // РуСтих. — Режим доступа: <https://rustih.ru/natalya-obinyakina-maslenica/>. — Дата доступа: 02.12.2021.

2. *Волина, В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей / В. Волина. — М. : Знание, 1993. — 336 с.