

*Домино Н. М., учитель начальных классов Берёзовской начальной школы
Брестской области*

Сложение вида $36 + 24$ разными способами

Урок по профориентации во II классе

Цель: «открытие» приёмов сложения вида $36 + 24$.

Задачи:

- создать условия для знакомства с различными приёмами сложения двузначных чисел с образованием десятка (случай вида $36 + 24$), совершенствования вычислительных навыков изученных видов в пределах 100, решения простых и составных задач;
- развивать умение оценивать способы вычислений, делать индивидуальный выбор и применять его при вычислениях; умение пользоваться данными из таблицы и карты;
- воспитывать у учащихся осознание важности математики в жизни человека; ориентировать на выбор будущей профессии в зависимости от интересов и способностей, желания выполнять любую работу качественно.

Оборудование: Муравьёва Г. Л., Урбан М. А. Математика: учебное пособие для 2 класса (часть 2), мультимедийная презентация, листы, маркеры, карточки с заданиями, игрушки предприятия «Полесья» (кубики), магниты, смайлики.

I. Организационный этап.

Определение настроения.

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет интересный, необычный урок. Но для начала посмотрите на слайд, на нём написан девиз урока: «Качество — наш успех и благополучие». *(Слайд 1.)*

— Что значит «качество»?

— Качественно выполненное задание приведёт к успеху?

— Сегодня на уроке мы узнаем об интересных профессиях, порассуждаем о том, как они связаны с математикой, от чего зависит выбор будущей профессии.

II. Этап проверки домашнего задания.

— Прочитайте выражение, в котором значение равно:

- 4 дес.6 ед.;
- на 1 больше;
- значения больше 60;
- на 5 больше 30;
- последнее выражение.

— В каком порядке выполняются действия в выражениях со скобками?

— Сколько времени вы потратили на выполнение домашнего задания?

— Можно по времени судить о качестве выполнения домашнего задания?

Почему?

— Кто из вас домашнее задание выполнил и быстро, и качественно, и с интересом?

— Можно сделать вывод: быстро, качественно выполнили домашнее задание ребята с хорошими математическими знаниями, те, кто любят математику. Этим учащимся следует выбирать профессию, связанную с математикой.

САМООЦЕНКА (параметр «качество» включает в себя: правильность, каллиграфию и затраченное время).

III. Устный счёт.

1. Нахождение значения выражений.

— Решите примеры, расшифруйте слово и узнайте, с чем будет связан наш урок математики.

$$42 + 34 = \quad 62 + 9 = \quad 90 - 5 = \quad 90 - 70 =$$

$$53 + 30 = \quad 86 - 55 = \quad 75 - 20 =$$

55	71	66	83	31	20	85
п	о	л	е	с	ь	е

— У нас получилось слово «Полесье» (*слайд 2*). Мы скоро отправимся на экскурсию на предприятие «Полесье» (г. Кобрин) и уже начали подготовку к ней: узнали многое о предприятии. Сегодня на уроке мы продолжим. Поэтому задания будут связаны с нашей поездкой и, надеюсь, помогут вам узнать интересную информацию о предприятии, задуматься о выборе будущей профессии.

— Вспомните круглое число, которое встретилось в предыдущем задании, — это возраст предприятия. (20.)

— Первая игрушка, выпущенная 20 лет назад на фабрике, — пирамидка. А девиз нашего урока «Качество — наш успех и благополучие» — это девиз предприятия «Полесье» (*слайд 3*).

«Полесье» — очень успешное предприятие. Начав производство с одного вида игрушки — пирамидки, сейчас оно выпускает более 3 тыс. наименований, игрушки продаются по всему миру (*слайд 4*). Качество — это успех и благополучие данного предприятия.

2. Решение задачи.

— Посмотрите на карту (*слайд 5*). На ней находятся две дороги из Берёзы в Кобрин.

— Расстояние от Берёзы до Кобрин по старой дороге — 56 км, а по новой — на 6 км длиннее. Какое расстояние от Берёзы до Кобрин по новой дороге? (61 км.)

— Каким действием находили?

— Почему сложением?

— Какой вид задачи?

— Измените вопрос задачи так, чтобы она стала составной.

— Как вы думаете, какую дорогу выберет водитель? Почему?

— Давайте порассуждаем: если дорога короче, то будет меньше затрат на топливо. На новой дороге скорость выше и лучше ехать (качественное покрытие, более широкая), а на старой дороге меньше транспорта. Вывод: выбор за водителем. Будет зависеть от опыта водителя и его умений.

— Какими качествами должен обладать водитель автобуса, чтобы хорошо выполнить свою работу? (*Внимание, водительские навыки, любовь к профессии.*)

— Как математика может помочь водителю? (*Рассчитать скорость, топливо, время и т. д.*)

— Кто из вас мечтает о профессии водителя?

3. Сложение и вычитание в пределах 100. Составление и решение простых и составных задач.

— Рассмотрите таблицу с данными о выпущенной на заводе продукции (*слайд 6*).

Месяц	Продукция	
	Электромобили (тыс. шт.)	Конструктор (тыс. шт.)
Ноябрь	11	22
Декабрь	46	35
Январь	10	40

— Какой продукции было выпущено больше в ноябре?

— На сколько, больше?

— В каком месяце было выпущено больше электромобилей?

— На сколько больше в январе, чем в декабре? В декабре, чем ноябре?

— Сколько всего было выпущено электромобилей?

— На сколько меньше было выпущено в ноябре, чем декабре?

— Сколько всего было выпущено конструкторов?

— Какой товар пользовался большим спросом?

— Увеличивался выпуск продукции? Какой?

— С чем это было связано?

— С чем связано увеличение продаж электромобилей в декабре?

— Мы можем сделать вывод: люди покупают много подарков перед Новым

ГОДОМ.

— На каждом предприятии работают маркетологи. Профессия маркетолога важна. Он планирует количество товара для выпуска и быстрой продажи, занимается рекламой.

— Какими способностями должен обладать человек этой профессии? (*И математическими способностями, и творческими.*)

— Кому из вас понравилась эта профессия?

IV. Определение темы урока.

1. Практическая работа.

— Постройте разные башни из кубиков «Полесье» на время (дети отсчитывают время).

— Какие башни получились?

— Качественные?

— Все выполнили задание правильно?

— А кто быстрее построил?

— А теперь построю я.

— Кто справился с результатом лучше? Почему?

— Можно сделать вывод: надо стараться, чтобы получить хороший результат за короткое время.

— Посмотрите на слайд 7. Что общего у этих чисел? (*Двузначные, в пределах 100.*)

27, 36, 85, 42, 17, 52.

— Что общего у данных выражений? (*Они на сложение.*)

36 + 24 42 + 38 51 + 19

63 + 17 25 + 35 72 + 18

— А ещё что общего? (*Сумма единиц равна 10.*)

— Тема нашего урока: сложение двузначных чисел, когда сумма единиц равна 10, разными способами (*слайд 8*).

— Давайте поставим цели на сегодняшний урок.

Цели (слайд 9):

- открыть способы решения;

- выбрать для себя способ, при котором можно решить и правильно, и быстро, а значит качественно.

Проблема.

— Может не стоит искать способ, а сразу применить сокращённый вариант?

— Почему мы не можем использовать правило «десятки складываем с десятками, единицы с единицами»?

— Какие способы мы знаем? (*Раскладывание на удобные слагаемые и округление.*)

— Предположите, какие числа получатся в ответе, если сумма единиц равна 10.

— Умение искать, находить и применять разные способы поможет вам в жизни. Перед вами конструкторский отдел «Полесья» (*слайды 10–14*). Над созданием одной игрушки работают несколько человек. Необходимо не просто придумать игрушку, нарисовать, но ещё проанализировать и решить, из каких частей она состоит.

Конструкторы должны обладать и творческими, и техническими, и математическими способностями.

2. Изучение нового материала (самостоятельное «открытие» способов в парах с записью на больших листах).

— Сейчас поработаем в парах:

1-й ряд — раскладываем оба слагаемых;

2-й ряд — одно из слагаемых;

3-й ряд — используем приём округления (*слайд 15*).

— Молодцы! Вы прекрасно поработали. Предприятием «Полесье» с самого открытия руководят три друга. Умение прислушиваться друг к другу и совместно работать — важное условие успеха.

«Открытые» способы вывешиваются на доске.

Учащиеся представляют свой способ решения примера на доске с подробным объяснением (на доске листы со способами).

Работа на доске (решение примеров разными способами):

— раскладываем оба слагаемых (применяем ... закон);

- раскладываем перае слагаемае;
- раскладываем вторае слагаемае;
- округляем перае слагаемае;
- округляем вторае слагаемае.

— Какое число получается при сложении чисел, у которых сумма единиц равна 10? (*Круглое.*)

— Какой способ для вас более простой и быстрый?

Физкультминутка.

V. Закрепление.

1. Работа по учебнику, с. 38, № 2 (сравнение способов).

— Разработать технологию или способ замечательно! Но главное — применить его. Если на предприятии — выпустить игрушку, а у нас в классе решать задачи и находить значения выражений с помощью разных способов быстро и правильно.

— Откройте с. 38, № 2. Найдите значение выражения удобным для вас способом.

— При решении какого примера удобнее всего применить приём округления и почему?

— Возьмите магнит и прикрепите около способа, удобного вам.

Учащиеся выходят к доске и выбирают способ, напротив прикрепляют магнит. Подсчитываются результаты и подводятся итоги.

2. Решение задачи.

— Вспомните результат вычисления при открытии способов.

— 60 — это число обозначает количество зарубежных стран, куда «Полесье» поставляет (или экспортирует, т. е. продаёт за рубеж) свою продукцию.

— Это показатель качества?

— В Германию «Полесье» поставляет 34 тыс. игрушек в год, в Японию — на 46 тыс. игрушек больше, а в Африку на 50 тыс. меньше, чем в Японию. Найдите количество игрушек, поставляемых в Африку.

— В какие страны поставляет игрушки «Полесье»? Это текстовая информация, запишем главные слова и проанализируем.

— Известно, ли нам сколько продаётся в Германию? Запишите.

— Что мы знаем про Японию?

— Про Африку?

— Задача составная или простая?

— Какая первая простая задача?

— Каким действием будем решать?

— Какая вторая простая задача?

— Каким действием будем решать?

Решаем по действиям с пояснением. Один ученик — эксперт, он комментирует.

Один ученик делает запись выражением на боковой доске.

VI. Подведение итогов.

— Давайте вспомним поставленные цели (*слайд 16*).

— Открыли способы?

— Каждый для себя выбрал удобный способ? Какой?

— Применили при решении примеров и задач?

— Можно считать наш урок качественным?

Работа с таблицей (название товара и цена). (*Приложение.*)

— Выберите покупку из двух товаров, подходящую к теме урока.

— Оцените свою работу в тетради по качеству письма: аккуратность и правильное написание цифр.

VII. Рефлексия.

— Вспомните девиз урока (*слайд 17*).

— Кто свою работу на уроке считает качественной?

— Какие задания получились лучше всего?

— Привело ваше качественное выполнение заданий к успеху?

— Я надзеюся, што наш сённяшні урок дапаможа кожнаму з вас стаць ўспешным не толькі ў школе, але і ў будучым.

— Назовіце прафесіі, аб якіх мы гаворылі на ўроку. Ёшчэ большае аб іх вы ўзнаеце ў час экскурсіі.

VIII. Домашняе заданне.

— Падумайце, якія пытанні, звязаныя з матэматыкай і прафесіямі, вы зададзіце на экскурсіі, каб атрымаць новую і цікавую інфармацыю.

Приложение

Таблица «Товары к теме урока»

Паркинг	36
Весы	15
Кухня	82
Божья коровка	24
Набор инструментов	19
Грузовик	68
Пиратский корабль	65
Пальма с ручкой	17
Тачка	25
Утенок-несушка	11
Грузовик Забава	13
Полицейский автомобиль	17
Авто Престиж	19
Поймай удочку	76
Гоночный трек	49
Набор доктор	45
Набор Чистюля	22
Набор Механик	59
Машинка Буран	48
Гоночный трек	55
Дисплей	14