

*Денісевіч Е. О., учитель начальных классов средней школы имени М. В. Октябрьской г. п. Лиозно Витебской области*

## **Однокоренные слова. Корень слова**

### **Русский язык. II класс**

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся научатся находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень, отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

#### **Задачи:**

- создать условия для закрепления умения находить в тексте однокоренные слова, учить выделять в них корень;
- содействовать формированию умения находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями;
- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развивать устную речь, совершенствовать навыки каллиграфического письма.

**Оборудование:** Антипова М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С. Русский язык : учебник для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : ч. 2; рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы с разноуровневыми заданиями, облака слов, памятка «Как найти корень слова» (индивидуальная и на доску), карточки для игры «Дерево слов», песочные часы, карточки зелёного и красного цветов «да — нет».

#### **I. Организационный этап.**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке.  
Глазки шире открываем,  
Слушаем, запоминаем.

Ни минуты не теряем [1].

— Ребята, давайте и мы улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

## **II. Этап проверка домашнего задания.**

— Прежде, чем приступить к проверке домашнего задания, давайте отгадаем загадку:

Я у дуба, я у зуба,  
Я у слов и у цветов.  
Я упрятан в темноту,  
Я не вверх, а вниз расту [2].

— Что это? (*Корень.*)

— Давайте вспомним правило. Что такое корень слова и как его найти в слове.

— Дома вы выполняли упражнение 94. Прочитайте задание упражнения. (*Списать только родственные слова. Обозначить корень.*)

— Как называются слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть? (*Родственные.*)

— Как по-другому можно назвать родственные слова? (*Однокоренные.*)

— Что нужно сделать, чтобы найти в слове корень?

На доску крепится карточка — алгоритм нахождения корня слова:

- 1) *родственные слова;*
- 2) *найти общую часть;*
- 3) *выделить корень.*

— Какие однокоренные слова вы выписали? Какой корень вы обозначили, почему?

Сверка с образцом на доске. Выделение корня. На линейке знаний ставится самооценка.

### **III. Этап актуалізацыя знанняў і уменняў учащихся.**

На досцы запісана прыказка: *Ум да разу́м надоумят сразу.*

— Прочытайце запіс на досцы, што вы можаце сказаць о прочытанном.

Дзеці вызначаюць, што гэта прыказка, і тлумачаць, як ёе разумеюць.

— Як вы думаеце, ёсць розніца ў значэннях слоў *ум* і *разу́м*? (Адказы учащихся.)

— Ум адносіцца к здольнасці думаць і усваіваць інфармацыю. Разу́м дапамагае аддзяліць добрае ад дрэйвага, карыснае ад некарыснага, правільнае ад няправільнага. «Налічце» разу́ма дазваляе людзям быць гуманнее і чалавечнее. Разу́м адказвае за маральны аблок чалавека, а ум — за знання і вопыт.

— Як называюць малчыка, о котаром гавораць, што у него многа ума? (Умнік.)

— А называюць смышлёную дзевочку? (Умніца.)

— Чалавек котарый абладае хорашым умом какой? (Умны.)

— Как сказаць, што сдзелаў чалавек, котарый стаў панятлівей, талковее? (Поумнел.)

— Ёсць лі што-то абащее у гэтых слоў? (Общій смысл.)

#### **Чыстопісанне.**

— Запішыце ў тетрадзі лісла, класная работа.

— Не забывайце о правіле пісьма. Сядзьце ровна, возьміце правільна ручку.

— Назовіце першую букву ў словах *ум, умнік, умніца*. (У.) Дайце характэрыстыку гэтай букве. (Адказы учащихся.)

— Букву *у* мы будзем пісаць на мінутке чыстопісанія.

— Выдзельце абащую частку ў всех ў родствённых словах.

#### **Работа со слоўарным словам.**

— Отгадайце загадку:

В школе учит он детей.

Строг, но всё прощает.

Помогает стать умней,

Всё он объясняет [3]. (*Учитель.*)

— Посмотрите, как пишется слово *учитель*.

— Поставьте ударение, назовите гласную, написание которой мы должны запомнить.

— Подумайте, а какое слово спряталось в слове *учитель*. (*Ель.*)

На доске появляется изображение ели.

— Правильно. Подберите, пожалуйста, устно однокоренные слова к слову *ель*. (*Еловый, ельник, елка, елочка, ельничек, ёлочный.*)

— А теперь запишите словарное слово *учитель* в тетрадях.

— Подберите устно однокоренные слова к слову *учитель*. (*Учёба, учёный, ученик, ученица, ученический, учебный, учебник, учительница, учительская, поучительный, поучать.*)

— Составьте устно предложение с этим словом.

#### **IV. Этап изучения новой темы.**

— В слове *учитель* вы нашли ещё одно слово, которое в нём спряталось. Вспомните его. (*Ель.*) А что растёт на ели? (*Шишки.*) Как выдумаете, а слова могут расти на деревьях? А вот послушайте стихотворение.

#### ***Игра «Родственное дерево».***

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад,  
Не был сад фруктовым —  
Был он только словом.  
Это слово — слово-корень —  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло —  
Стало много новых слов.



— А теперь задание: к деревьям надо подобрать и прикрепить однокоренные слова. Слова написаны на карточках-желудях.

На доске работают три ученика.

*Лист, лиса, лисья, лисёнок*

*Моряк, морской, морж, море*

*Горный, горка, город, пригорок*

В то время, когда ученики работают на доске, с классом проводится игра «Подбери родственные слова»:

а) **вода** (*водичка, проводка, водяной, водный*);

б) **мёд** (*медок, медовый*);

в) **трав** (*травушка, травка*);

г) **корм** (*кормить, кормушка*).

Проверка работы на доске. Правильность ответов дети за партами показывают карточками «да — нет» (красный цвет — нет, зелёный — да).

— Что вы заметили, когда подбирали родственные слова? (*Были лишние слова.*)

— Почему они были лишними? (*Имели другое значение.*)

**Сообщение темы и цели урока.**

— Так кто из вас уже догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока?

Тема урока открывается на доске: «Однокоренные слова. Корень слова».

— Чему мы сегодня будем учиться? Что должны знать в конце урока?  
(Ответы учащихся.)

На доске появляются цели урока: находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень, отличать однокоренные слова от «лишних» слов.

— Сегодня на уроке мы продолжаем изучать однокоренные слова, выделять в них корень и учиться находить лишнее слово. На уроке вы покажете свои знания, умения работать в парах, самостоятельно. Узнаете что-то новое по данной теме. Помните, важно не только самому выполнять задание, но ещё и товарищам помочь. Ведь важен не только личный результат, но и результат всего класса.

**V. Этап закрепления изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

*Упр. 95 (работа в парах).*

— Нужно списать. Выделить корень, используя карточку с алгоритмом нахождения корня. К лишнему слову подобрать однокоренные слова.

— Оцените работу на линейке знаний.

Один ученик объясняет.

**Физкультминутка (для глаз).**

**Работа по учебнику.**

Упр. 97 (устно).

— Прочитайте. Найди ошибки, которые допустила маленькая Маша. Объясните друг другу значение выделенных слов. На карточках «да — нет» оцените и покажите работу соседа.

## **VI. Этап проверки новых знаний.**

**Игра «Облако слов».**

**Самостоятельная работа.**

Каждому учащемуся раздаётся карточка с облаком слов. Нужно найти и выписать в тетрадь только однокоренные слова. Выделить в них корень.

Проверка: слова записаны на доске.

1. Домик, домашний, дом.
2. Соль, солёный, солонка, солить.
3. Травушка, трава, травинка, травяной.



— Оцените свою работу на линейке знаний.

## **VII. Этап обобщения и систематизации знаний.**

**Проверочная работа (карточки).**

— Из предложенных вам заданий выберите то, с которым вы легко

справіцеся, і выконніце яго. Час абмежавана пясочнымі гадзінамі — у вас дзве хвіліны.

Дыферэнцыраванае заданне.

**1 узровень — Зачеркніце «лішняе» слова:**

а) вода, водічка, праводка, водзяной, водны;

б) дорога, дорогой, дорога;

в) косіць, косынка, косарь, косая.

**2 узровень — Выдзеліце корень у аднакоренных словах:**

а) лётчык, летать, лето, летучий;

б) пятно, пятнистый, пять, пятнышко;

в) горный, гора, гористый, горевать.

**3 узровень — Напішыце аднакоренныя слова да дзеных словам:**

а) вода, \_\_\_\_\_.

б) кот, \_\_\_\_\_.

в) сад, \_\_\_\_\_.

Самоацэнка на лінейцы ведаў. Адын уаащыйся аб'ясняе заданне.

**Ігра «Заселі кварціры»** (на другой староне картчкі, для тых, хто выконніў раньшэ).

— Адноўрэмэнна ў чатыры кварціры прыехалі «родственнікі». Правільна лі яны «заселіліся» ў кварціры, нёт лі сроды ных «чужых»?

гусь	гусяны	густой	гусяня	гуськом	гусёнок
лист	листок	листик	лиса	листва	листопад
лётчык	летать	лето	летучий	полёт	лётны
море	морс	моряк	морской	мореход	морячка

Праверка с палюўжы картчэк «да — нёт». Аб'ясняе адын уаащыйся.

**VIII. Этап інфармацыя аб дамашнем заданні.**

— А тэпер' адкрыце ўаащбык на стр. 61.

— Ваше домашнее задание — упр. 98. Прочитайте задание. Что надо сделать? (*Прочитать, списать предложения, обозначить корень в первом, третьем и последнем словах.*)

### **IX. Этап подведения итогов урока.**

— Вот и подошёл к концу наш урок. Назовите тему урока.

— Чему должны были научиться на уроке?

— Давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке?

— Ответьте на вопросы с помощью карточек «да — нет»:

- 1) родственные слова называются однокоренными;
- 2) слова *гусь, гусеница, гусёнок* являются однокоренными;
- 3) чтобы найти корень слова, нужно подобрать несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть;
- 4) слова *весна, весенний, веснянка* — однокоренные;
- 5) общая часть родственных слов называется предлог.

### **X. Рефлексия.**

Используются карточки «да — нет».

1. Я научился находить и выделять корень слова.
2. Я умею находить лишнее слово среди родственных слов.
3. Я умею подбирать однокоренные слова.

— Урок окончен. Спасибо за работу!

### **Список использованных источников**

1. Стихи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/prozvenel-zvonok-nachinaetsya-urok-nashi-ushki-na-makushke-glazki-shiroko-raskryty-slushaem-zapominaem-ni-minuty-ne-teryuem-4857497.html>. — Дата доступа: 15.09.2022.
2. Загадки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://budu5.com/gdztask/view/24086>. — Дата доступа: 15.09.2022.



3. Загадки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dumaika.ru/news/ru/1395/v-shkole-uchit-on-detej-strog-no-vsyo-proschaet-zagadka>. — Дата доступа: 15.09.2022.