

*Трусевич Д. И., учитель начальных классов гимназии № 1 г. Островца
Гродненской области*

Прямая линия. Точка. Отрезок

Математика. I класс

Цель: планируется, что к концу урока большинство учащихся будут знать, что такое прямая линия, точка, отрезок; уметь распознавать прямую линию, точку и отрезок среди геометрических фигур.

Задачи:

- способствовать формированию умения различать геометрические фигуры; навыка устных вычислений в пределах 20; умения решать задачи изученных видов;
- содействовать развитию логического мышления, обогащению словарного запаса учащихся;
- способствовать воспитанию аккуратности письма, развитию коммуникативных навыков.

Оборудование: учебное пособие «Математика» для I класса (Муравьёва Г. Л., Урбан М. А.), рабочая тетрадь на печатной основе, мультимедийная презентация, LEGO-пластины и LEGO-кирпичики по количеству учащихся в классе, LEGO-ключ к математическому диктанту.

I. Организационный этап.

Учитель. Ребята, вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки те, кто уверен, что сегодня справится со всеми трудностями. (Учащиеся поднимают руки.) Я так и думала, что все. Отлично!

Друзья мои!

Сегодня мы откроем тайну,

Ведь в жизни нашей часты чудеса.

Секрет математических чудес необычайных

Узнаем мы всего за полчаса.

Орешек знания твёрд, но всё же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова: «Хочу всё знать!» [2].

Учитель. Эти слова и будут девизом нашего урока. Каждый урок математики необычайный, потому что всякий раз вы открываете какую-то тайну. Кто готов начать в работу? Просигнальте ладошкой.

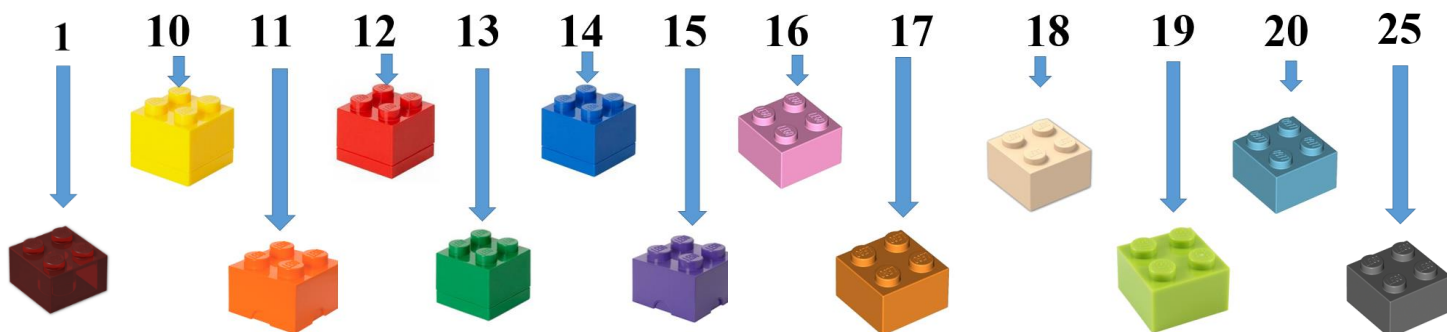
II. Этап устного счёта.

Самостоятельная работа. Самопроверка. Самооценка.

Учитель. Чтобы тему урока узнать,

Надо вычислить и расшифровать [1].

Учитель. Я сразу же предлагаю перейти к выполнению математического диктанта. Необходимо найти значения числовых выражений, а ответы показать на LEGO-пластине с помощью LEGO-кирпичиков. Будьте внимательны, каждому числу соответствует определённого цвета LEGO-кирпичик согласно ключу. (Учитель показывает ключ к заданию, прикрепляет к доске.)



- Первое слагаемое 10, второе слагаемое 10. Найдите сумму. (20.)
- Уменьшаемое 20, вычитаемое 4. Найдите разность. (16.)
- Найдите сумму чисел 20 и 5. (25.)
- В одном поезде было 20 вагонов, а во втором — на 2 вагона больше. Сколько вагонов во втором поезде? (12.)
- У Иры было 10 открыток. Сколько открыток осталось у Иры, когда она подарила Дине 9 открыток? (1.)

Учитель. Проверяем ответы. (Один учащийся у доски называет цвета LEGO-кирпичиков, которые соответствуют ответам.)

Учитель. Внимание! Если вы выполнили всё правильно, то на LEGO-пластину в верхнем правом углу прикрепите жёлтый LEGO-кирпичик, а если были ошибки — синий. И так будете делать после выполнения каждого задания. Покажите мне пластины. (Учитель анализирует работу учащихся на данном этапе.)

III. Этап «открытия» темы, целеполагания.

Учитель. Перед вами не просто набор чисел, а шифр. Разгадав его, вы узнаете первое слово темы урока. Для этого замените числа соответствующими буквами алфавита. Ключ к шифру на экране (*слайд 1*).

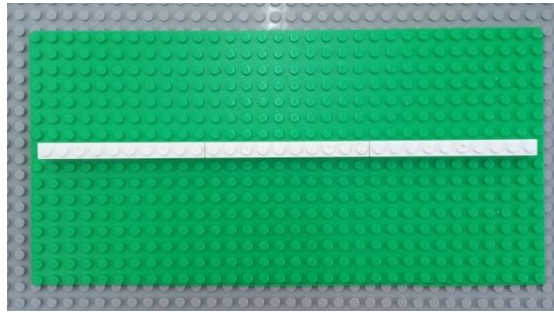
20 16 25 12 1

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Учитель. Какое слово получилось? (*Точка.*)

(После прозвучавшего ответа учитель открывает второе слово темы урока.)

Учитель. Интересно узнать, какие ещё слова спрятались в теме урока? (Ответы учащихся.) Тогда за работу. Прикрепите на пластину несколько кирпичиков 10 x 1 белого цвета на одном уровне. Что у вас получилось? (*Прямая.*)



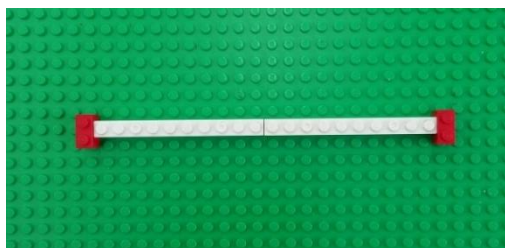
Если учащиеся не смогут озвучить название, учитель предлагает разгадать в парах новую шифровку из чисел. (*Слайд 2.*)

17 18 33 14 1 33
13 10 15 10 33

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

После ответа открывается первое словосочетание «прямая линия».

Учитель. Давайте «обрежем» прямую при помощи красных кирпичиков, сделаем её длиной в 20 шипов. Какая геометрическая фигура у нас получилась? (*Отрезок.*)



Если учащиеся не смогут озвучить название, учитель предлагает разгадать новую шифровку из чисел (*слайд 3*), выполнив задания.

1) Первая буква — это число, которое состоит 1 дес. и 6 ед. (После ответа на экране появляется буква **O**.)

2) Вторая буква соответствует 2 десяткам. (**T**.)

3) Третья буква соответствует числу, которое стоит между 17 и 19. (**P**.)

4) Соседи этой буквы 5 и 7. (**E**.)

5) Следующая буква соответствует самому большому однозначному числу.
(**3**.)

6) Назовите первую расшифрованную нами букву. (**O**.)

7) Соседи этой буквы 11 и 13. (**K**.)

После ответа открывается третье слово.

Учитель. Оцените свою работу на данном этапе урока с помощью жёлтого или синего кирпичика. Прикрепите выбранный кирпичик под первым в правом верхнем углу.

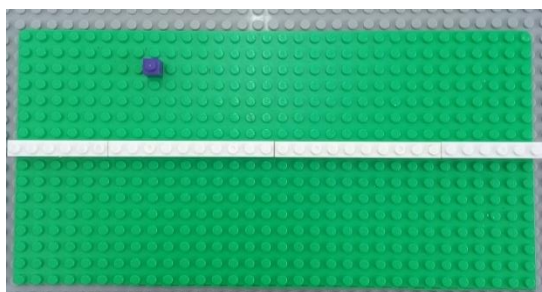
Учитель. Давайте вместе озвучим тему урока. (*Прямая линия. Точка. Отрезок.*) Что вы должны узнать на уроке? Чему научиться? (Если необходимо, учитель дополняет ответы учащихся.)

IV. Этап изучения нового материала.

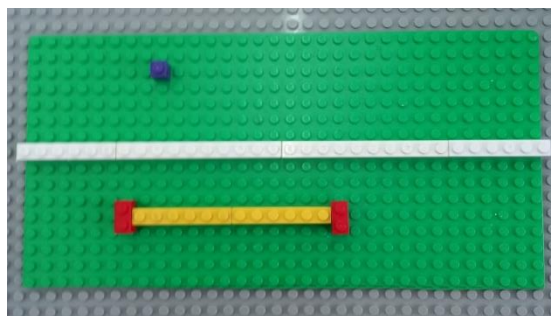
Работа с LEGO. Самооценка.

Учитель. Можете ли вы на пластине показать точку? Как? (Ответы учащихся.) Правильно. Нужно прикрепить кирпичик единицу, это условно — точка. Где мы можем встретить точку? (Ответы учащихся.) Знаете ли вы, что точка — королева Геометрии? Как вы думаете почему? (Ответы учащихся.) Потому что ни одну геометрическую фигуру без неё нельзя построить. (*Слайд 4.*)

Учитель. На ваших платах есть прямая из белых кирпичиков. Можете ли вы её продолжить? (Ответы учащихся.) Продолжите влево и вправо. Какой сделаем вывод? (*Прямая не имеет начала и не имеет конца.*)



Учитель. Постройте отрезок любого цвета длиной 12 шипов. Посмотрите на свой отрезок. Сравните с прямой. Какой сделаете вывод? (*Отрезок имеет начало и имеет конец, можно измерить.*)



V. Этап первичной проверки знаний и способов действий.

Работа с учебником (с. 88). Фронтальный опрос. Самооценка.

Учитель. Молодцы. Откройте учебник на странице 88. Выполним задание № 2.

1. Сколько прямых? Ответ покажите с помощью пальцев. (2.)
2. Что вы знаете о прямой? (*Прямая не имеет начала и не имеет конца.*)
3. Сколько отрезков? Ответ покажите с помощью пальцев. (3.)
4. Что вы знаете об отрезке? (*Отрезок имеет начало и имеет конец, можно измерить.*)

Учитель. Отлично. Если вы выполнили всё правильно, то на пластину прикрепите жёлтый кирпичик, а если были ошибки — синий. Покажите мне пластины. (Учитель анализирует работу учащихся на данном этапе.)

Физкультминутка.

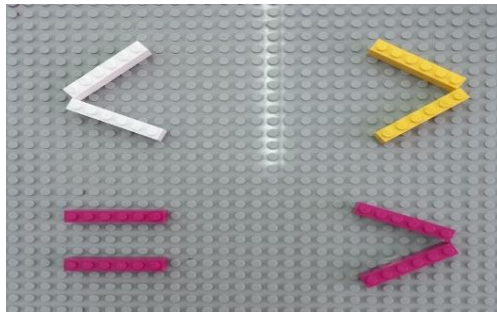
VI. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

1) Работа с учебником.

Задание № 3 (работа в парах).

Учитель. Отдохнули, теперь поработаем в парах над заданием № 3. Необходимо сравнить числовые выражения. Обсудите и на пластину выложите знаки «больше», «меньше» или «равно».

Учитель. Ответы сверьте с образцом.



Учитель. Кто поставил знаки, не вычисляя? Как вы рассуждали? (Ответы учащихся.)

Учитель. Оцените свою работу с помощью жёлтого или синего кирпичика, прикрепив его в правом верхнем углу под уже имеющимися. Покажите мне свои пластины. (Учитель анализирует работу учащихся на данном этапе.)

Задание № 4 (задача).

Учитель. Интересно, сможете ли вы справиться с задачей? Сейчас проверим. (Учитель читает задачу.)

Учитель. О чём говорится в задаче?

Учитель. Сколько было домов на улице Кленовой? (20.) На пластину прикрепите 20 кирпичиков любого цвета.

Учитель. Сколько было домов на улице Рябиновой? (Неизвестно.) Что о них известно? (Их было на 8 меньше.) Нам нужно прибавить 8 кирпичиков или забрать? (Забрать. Забираем 8.)

Учитель. Что спрашивают в задаче? (Сколько домов на улице Рябиновой?)

Учитель. Каким действием решается задача? (Вычитанием.)

Учитель. Назовите ответ к задаче. (12.)

Учитель. Оцените свою работу с помощью жёлтого или синего кирпичика.

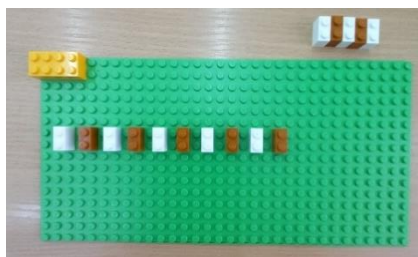
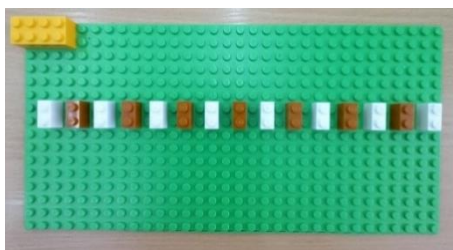
Задание № 6.

Учитель. Предлагаю снова поработать с LEGO теперь уже над заданием № 6. При помощи кирпичиков составим числовые выражения и найдём их значения.

Учитель. Из 15 вычесть 5, из полученного результата вычесть 4. (Учащиеся на пластину крепят 15 кирпичиков, затем забирают (снимают) 5, потом ещё 4.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

Считаюць колькасць кірпачыкаў на пластыве. Паказваюць і озвучваюць адказ. (Астатнія лікавыя выражэнні выконваюцца па аналогіі.)



Учитель. Если вы выполнили всё правильно, то на пластину под пятый кирпичик прикрепите жёлтый, а если были ошибки — синий.

Физкультминутка (двигательная и зрительная).

2) Работа в тетради на с. 46.

Самостоятельная работа.

Учитель. Теперь поработаем в тетради, откройте страницу 46. (Учитель читает задачу.)

Учитель. О чём говорится в задаче?

Учитель. Сколько дети сделали котиков? (16.)

Учитель. А сколько чебурашек? (Неизвестно.) Но что о них известно? (Их было на 3 больше.)

Учитель. Что спрашивают в задаче? (Сколько чебурашек сделали дети?)

Учитель. Попробуйте самостоятельно решить задачу. Кому нужна помощь, поднимите руку. Решим вместе.

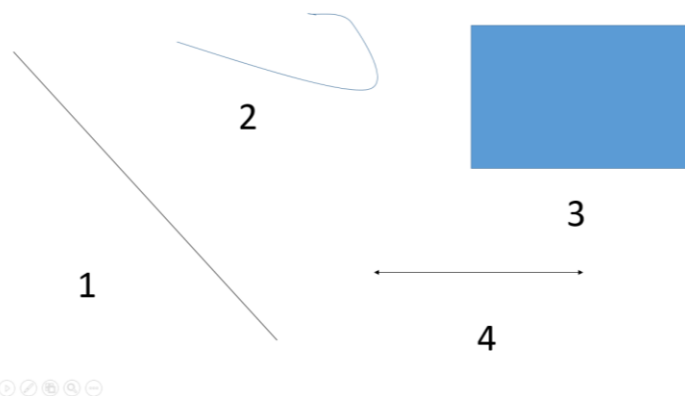
Учитель. Сверим ответы. Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого в ответе 1 десяток и 9 единиц.

Учитель. Оцените свою работу с помощью жёлтого кирпичика или синего.

VII. Этап контроля и самоконтроля.

Фронтальный опрос.

Учитель. Внимание на экран. (Слайд 5.)



Учитель. Верно ли, что фигура 4 — отрезок? Докажите.

Учитель. Что вы знаете об отрезке?

Учитель. Фигура 1 — прямая?

Учитель. Что вы знаете о прямой линии?

VIII. Этап подведения итогов.

Фронтальный опрос.

Учитель. Что нового узнали на уроке?

Учитель. Чему научились?

Учитель. Продемонстрируйте свою пластину. (Демонстрация пластины.)


Учитель. Посмотрите, сколько вы сегодня выполнили заданий. Молодцы!


Вы работали «засучив рукава».

Учитель. На LEGO-пластину прикрепите соответствующий утверждению LEGO-кирпичик.

IX. Этап рефлексии.

***Приём «Светофор».* (Слайд 6.)**

Учитель. Если вы знаете, что такое точка, прямая линия, отрезок и умеете их распознавать, прикрепите  кирпичик.

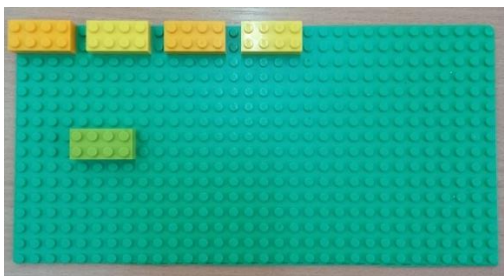
Если вам трудно распознать отрезок от прямой линии, прикрепите  кирпичик.

Если вы не можете распознать отрезок от прямой линии, прикрепите 

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

кирпичик.

Сделайте свой выбор. (После выполнения и демонстрации пластин учитель оценивает работу учащихся.)



Учитель. Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,
Отдыхать мы можем смело,
А потом опять за дело [1].

Список использованных источников

1. Подборка рифмованных стихов к началу урока [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/podborka-rifmovannykh-stikhov-k-nachalu-uroka.html>. — Дата доступа: 14.02.2022.

2. Ренёва, Н. Занимательные начало и концовки уроков, правила поведения и др. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vk.com/topic-9142102_21197472. — Дата доступа: 14.02.2022.