

Мелюх Т. М., настаўнік Пагост-Загародскай сярэдняй школы імя славянскіх асветнікаў Кірылла і Мефодія Пінскага раёна Брэстскай вобласці

Лік і лічба 3

Матэматыка. I клас

Мэта: плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць пазнаваць лічбу 3 і навучацца яе пісаць.

Задачы:

- пазнаёміць з лікам і лічбай 3;
- фарміраваць уменне абазначаць лікам 3 колькасць мностваў, якія складаюцца з трох элементаў;
- вучыць пісаць лічбу 3;
- развіваць уменне складаць апавяданні па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі і ўпарадкоўваць мноства з трох элементаў рознымі спосабамі.
- садзейнічаць выхаванню самастойнасці.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік «Матэматыка» для I класа (Г. Л. Мураўёвай, М. А. Урбан); рабочы сшытак да дапаможніка; набор геаметрычных фігур; карткі з лічбамі і знакамі дзеянняў; малюнак-узор напісання лічбы 3; наглядны матэрыял.

I. Арганізацыйны этап.

Добрае ранне сонцу і птушкам,

Добрае ранне сынкам і дачушкам!

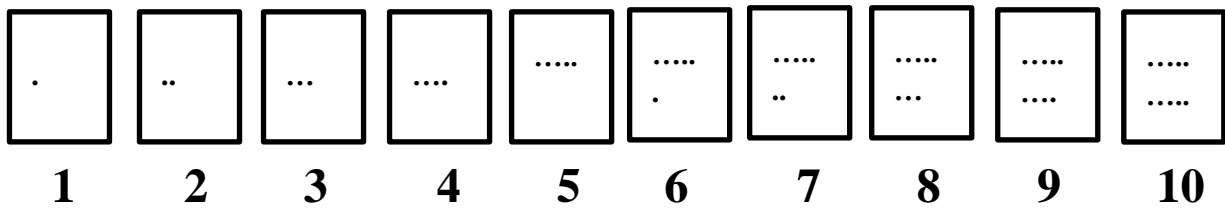
Добрае ранне ўсім добрым людзям.

Шчыра вітацца мы ўсе не забудзем!

Званочкам звонкім урок павітаўся.

Сядзем за парты. Урок матэматыкі пачаўся!

II. Актуалізацыя ведаў і навыкаў навучэнцаў.



- Лік уперад і назад.
- Палічыце ад 2 да 6, ад 8 да 1.
- Назавіце суседзяў ліку 2, 7.
- Які лік стаіць справа ад ліку 3, 7.
- Які лік стаіць злева ад ліку 4, 2.
- Які лік стаіць на другім месцы ў натуральным радзе лікаў?
- Назавіце лік, які абазначае 2, 7, 9 прадметаў.
- Як з ліку 1 атрымаць лік 2? Які знак дзеяння спатрэбіцца для гэтага? (+.)
- Як з ліку 2 атрымаць лік 1? Які знак дзеяння спатрэбіцца для гэтага? (-.)

Вусны лік.

1)



— Які будзе адказ? Чаму? (Да адной морквы дадалі адзін бурак, значыць, атрымаецца два прадметы (морква і бурак): $1 + 1 = 2$.)



— Які будзе адказ? Чаму? (Ад двух прадметаў аднялі адзін, атрымаецца адзін прадмет: $2 - 1 = 1$.)

2) Рашэнне задач.

У Вольгі 1 сіні аловак і 1 чырвоны. Колькі ўсяго алоўкаў у Вольгі? ($1 + 1 = 2$.)

У Тані была 1 лялька. Ёй падарылі яшчэ 1 ляльку. Колькі ўсяго лялек стала ў Тані? ($1 + 1 = 2$.)

На галінцы сядзела 2 сінічкі. 1 сінічка паляцела. Колькі сінічак засталася? ($2 - 1 = 1$.)

3) *Заданне на лагічнае мысленне.*



— Якое дрэва пасярэдзіне? (*Сасна.*)

— Якое дрэва злева ад сасны? (*Дуб.*) Справа? (*Бяроза.*)

— Знайдзіце ўсе магчымыя перастаноўкі гэтых дрэў. (*ДСБ, ДБС, СДБ, СБД, БДС, БСД.*)

— Якое з гэтых дрэў стаіць у зялёным убранні ўсю зіму? (*Сасна.*)

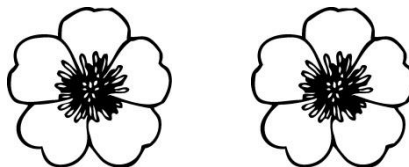
Рубрыка «Цікава ведаць».

Ёсць у хваёвых дрэў сакрэт «вечназялёных». Зразумела, хваёвае дрэва не можа жыць з аднымі і тымі ж іголкамі. Па вясне ў хваёвых дрэў з'яўляюцца шышкі, а іголачкі амаль не прыкметна змяняюцца. На месцы старых, сухіх вырастаюць новыя — свежыя, кароткія і таксама зялёныя. Гэтую змену іголак мы зусім не заўважаем, таму нам і здаецца, што яны заўсёды-заўсёды зялёныя.

— Тэма нашага ўрока «Лік і лічба 3». Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з лікам і лічбай 3. Будзем вучыцца пісаць лічбу 3.

III. Засваенне новых ведаў.

1) *Заданне на картках.*



— Размалойце кветкі чырвоным алоўкам.

— Дамалойце побач яшчэ адну кветку і размалойце яе жоўтым колерам.

— Колькі кветак атрымалася? (*Тры.*)

— Як атрымалася тры кветкі? (*Было дзве кветкі, дамалявалі яшчэ адну кветку і разам атрымалася тры кветкі.*)

2) С. 26 вучэбнага дапаможніка.

— Колькі прадметаў намалявана на кожным малюнку? (3.)

Настаўнік паказвае картку з лічбай 3, вучні таксама паказваюць лічбу 3. Звяртаецца ўвага на друкаваную і прапісную лічбу 3. На лікавым радзе настаўнік паказвае рух ад 2 да 3 і наадварот. Вучні паўтараюць за настаўнікам.

IV. Першасная праверка новых ведаў і спосабаў дзеяння.

Праца з вучэбным дапаможнікам.

1) С. 26, № 2.

Вучні з дапамогай картак састаўляюць і чытаюць запісы:

$$2 - 1 = 1; 2 + 1 = 3;$$

$$1 + 1 + 2; 3 - 1 = 2.$$

Фізкультхвілінка.

Слухай, казачны народ,

Мы збіраемся на сход.

Хутчэй у строй уставайце,

І зарадку пачынайце. (*Пацягванні.*)

Раз — прагнуўся, пацягнуўся,

Два — прагнуўся, разагнуўся.

Тры — у далоні тры хлапкі,

Галавою тры кіўкі.

2) С. 26, № 3.

Вучні складаюць матэматычны аповяд да малюнка, тлумачаць схемы і з картак з лікамі і знакамі састаўляюць запісы на партах.

3) С. 26, № 4.

Вучні самі задаюць пытанні, на якія трэба адказаць словам *тры*. (*Колькі кругоў? Колькі жоўтых фігур?*)

4) С. 27, № 5.

Заданне на ўпарадкаванне мноства з трох элементаў рознымі спосабамі.
(Выкарыстоўваюцца квадраты трох колераў.)

5) С. 27, № 6.

Вучні на партах з шасці фігур складаюць фігуры па ўзоры.

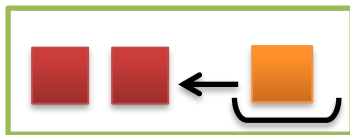
Фізікультхвілінка для вачэй.

V. Этап прымянення ведаў.

Праца ў рабочым сшытку.

Пасля кожнага задання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху.
Перад кожным заданнем настаўнік называе, па якому крытэрыю будзе ацэньвацца работа.

1) С. 14, заданне ад божай кароўкі.



$$2 + 1 = 3$$



$$3 - 1 = 2$$

Вучні робяць запісы, якія адпавядаюць намаляваным схемам.

2) С. 14, № 1.

Матэматычная пропісь. Пісьмо лічбы 3.

Спачатку настаўнік сам паказвае пісьмо лічбы 3. Потым некалькі разоў вучні з настаўнікам прапісваюць лічбу 3 у паветры. Затым лічбу 3 вучні пішуць у сшытках.

3) С. 14, № 2.

Неабходна «запаліць святло» ў акенцах домікаў (размаляваць жоўтым колерам) у адпаведнасці з лікам на картцы.

4) С. 14, № 3.

Вучням неабходна размаляваць пацеркі ў пэўнай заканамернасці. (Настаўнік можа прапанаваць любую заканамернасць.)

5) С. 14, № 4.

Заданне на пятае лішняе. (Лішняя газавая пліта.)

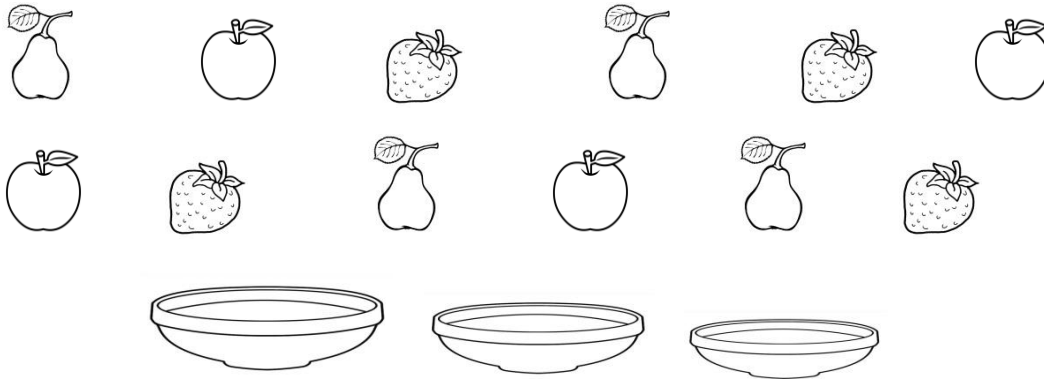
VI. Замацаванне новых ведаў і спосабаў дзеянняў.

1) Выпраўленне памылкі.

2 4 5 3 6 7 8 9 10

— Аднавіце парадак лікаў у радзе.

2)



— Пакладзіце пры дапамозе стрэлак на вялікую талерку 3 яблыкі, на сярэдную — 2 клубніцы, на маленькую — 1 грушу.

VII. Падвядзенне вынікаў.

- З якім лікам і лічбай мы пазнаёміліся на ўроку?
- Колькі прадметаў абазначае лік 3?
- На якім месцы ў натуральным радзе лікаў стаіць 3?
- Як можна атрымаць лік 3 з ліку 2?
- Як атрымаць лік 3 з ліку 4?

VIII. Рэфлексія «Кветка настрою».

— Прыклейце да дошкі кветку такога колеру, які у вас зараз настрой.



Радасны настрой.



Не вельмі добры.



Сумна, было не цікава.