

*Мелюх Т. М., настаўнік Пагост-Загародскай сярэдняй школы імя славянскіх асветнікаў Кірылы і Мяфодзія Пінскага раёна Брэстскай вобласці*

## **Знакі «+», «-», «=»**

### **Матэматыка. I клас**

**Мэта:** плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць распазнаваць знакі «+», «-», «=».

#### **Задачы:**

- пазнаёміць са знакамі «+», «-», «=»;
- фарміраваць уменне чытаць і запісваць лікавыя выразы і роўнасці, якія адпавядаюць практычным дзеянням з наглядным матэрыялам;
- вучыць пісаць знакі «+», «-», «=»;
- развіваць уменне ўстанаўліваць заканамернасць у размяшчэнні прадметаў;
- садзейнічаць выхаванню ўзаемадапамогі.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік «Матэматыка» для I класа (Г. Л. Мураўёвай, М. А. Урбан), рабочы сшытак; набор геаметрычных фігур; карткі з лічбамі і знакамі дзеянняў; наглядны матэрыял.

#### **I. Арганізацыйны этап.**

Урок бадзёра пачынаем.  
Я вам поспехаў жадаю!  
Добра будзем працаваць,  
Веды будзем здабываць!

#### **II. Актуалізацыя ведаў і навыкаў.**

Спачатку вучні лічаць расліны ў прамым і адваротным парадку.



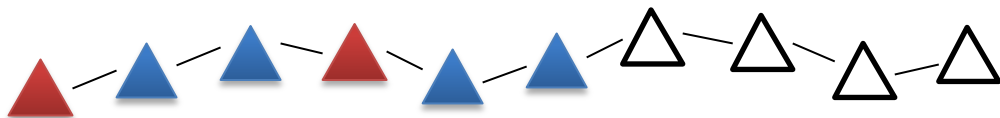
- Колькі ўсяго раслін размешчана на дошцы?
- На якія групы можна іх разбіць? (*Дрэвы і кветкі.*)
- Колькі дрэў? Колькі кветак?
- Што стаіць на першым месцы, на другім?
- На якім месцы стаіць дуб?
- Якая кветка стаіць перад дубам? На якім месцы?
- Якое дрэва злева ад васілька? Якая кветка справа ад васілька?
- Як расліны адлюстроўваюць пару года восень? Абгрунтуйце свой адказ.

***Рубрыка «Цікава ведаць».***

— Увосень унутры дрэў перастае кіпець праца, і хларафілу (пігмент, які дае лісцю зялёны колер) становіцца менш. З-за таго, што халадае, але яшчэ застаецца шмат яркага святла, гэты пігмент пачынае разбурацца, саступаючы месца іншым колерам. У пахмурныя дні дрэвы даўжэй стаяць зялёнымі, а сонечная восень хутка перафарбоўвае лісце ў жоўты і іншыя колеры. Змена колеру паказвае, што лісце паступова рыхтуецца да таго, каб апасці.

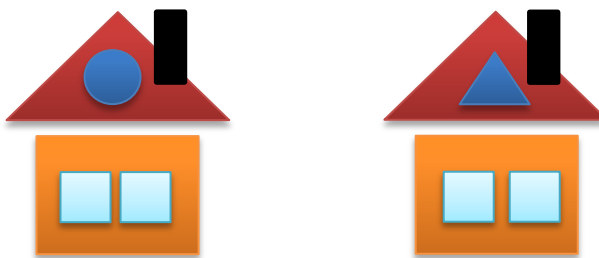
***Вуснае лічэнне.***

1) — Устанавіце заканамернасць і размалюйце фігуры.



2) Гульня «Увага».

— Разгледзьце домікі і вызначце, аднолькавыя яны ці розныя.



3) Гульнявое заданне «У магазіне».

Работа праходзіць у парах. Першаму варыянту раздаюцца карцінкі каўбасы і малака, а другому — шакаладкі і пірожанага.



— Усе прадукты памясцілі ў адну сумку.



— Як другімі словамі можна назваць выкананае дзеянне? (*Аб'яднаць, скласці.*)

4) Гульня «Цягнік».

Да дошкі выходзіць адзін вучань. Астатнія вучні на месцах кладуць адну палачку на парту і выбіраюць картку з лічбай 1. Потым выходзіць да дошкі яшчэ адзін вучань, які становіцца за першым і кладзе яму на плячо руку.

— Колькі вучняў каля дошкі?

— Колькі яшчэ палачак вам трэба пакласці на парту?

— Колькі стала палачак?

— Як атрымаўся лік 2? (*Адзін вучань + яшчэ адзін, адна палачка + яшчэ адна.*)

— На матэматычнай мове гавораць так: «Да аднаго дадаць адзін — атрымаецца два». ( $1 + 1 = 2$ , дэманструецца на дошцы.)

— Наш цягнік складаецца з двух вагончыкаў. Адзін вагон трэба адчапіць і адправіць на рамонт. Колькі вагончыкаў засталася?

— Іх стала больш або менш? На колькі?

— На матэматычнай мове гавораць так: «Ад двух адняць адзін — атрымаецца адзін». ( $2 - 1 = 1$ , дэманструецца на дошцы.)

— Тэма нашага ўрока — знакі «+», «-», «=». Сёння на ўроку мы пазнаёмімся са знакамі «+», «-», «=», навучымся пісаць гэтыя знакі.

### **III. Этап засваення новых ведаў.**

С. 24 вучэбнага дапаможніка.

Вучні раглядаюць малюнкi і тлумачаць, на якіх малюнках колькасць птушанят павялічваецца, а на якіх — памяншаецца. Робяць вывад: калі колькасць павялічваецца, то знак «+», а калі колькасць памяншаецца, то знак «-». Настаўнік тлумачыць, што знак «=» выкарыстоўваецца для абазначэння аднолькавай колькасці прадметаў.

### **IV. Першасная праверка новых ведаў і спосабаў дзеянняў.**

*Праца з вучэбным дапаможнікам.*

1) С. 24, № 2.

Вучні складаюць матэматычныя апавяданні па малюнках, выкладваюць на партах роўнасці і тлумачаць, чаму пад адным малюнкам роўнасць атрымалася  $1 + 1 = 2$ , а пад другім —  $2 - 1 = 1$ .

*Фізкультхвілінка.*

Кропля раз, кропля два,  
Вельмі марудна спярша.  
А потым, потым, потым,  
Усё хутчэй, хутчэй, хутчэй.  
Мы парасоны свае раскрылі,  
Ад дажджу сябе закрылі.

2) С. 24, № 3.

У заданні вучні вучацца называць адзін прадмет, пару прадметаў.

3) С. 25, № 4.

Суаднясенне малюнка з адпаведнымі роўнасцямі.

4) С. 25, № 5.

### ***Гульня «Магазін».***

Вызначаецца, што могуць купіць Яна і Алесь на свае грошы.

5) с. 25 — заданне ад божай кароўкі.

Вучні складаюць прыклады, адпаведныя схемам, і запісваюць іх у рабочы сшытак.

### ***Фізкультхвілінка для вачэй.***

## **V. Этап прымянення ведаў.**

### ***Праца ў рабочым сшытку.***

Перад кожным заданнем настаўнік называе, па якому крытэрыю будзе ацэнена праца. Пасля выканання вучні адзначаюць самаацэнку на лінеечках поспеху.

1) С. 13, № 1.

Матэматычная пропісь.

2) С. 13, № 2.

Вучні злучаюць малюнак з выявай парных прадметаў са словам *пара*.

3) С. 13, № 3.

Неабходна размаляваць паветраныя шары: самы маленькі — жоўтым колерам, злева ад яго — чырвоным колерам, справа — зялёным. У неразмалёванага шарыка спачатку называюць парадкавы нумар злева направа і справа налева, а затым размалёўваюць яго любым колерам.

4) С. 13, № 4.

Вучні дамалёўваюць сцяжкі ў адпаведнасці з выяўленай заканамернасцю.

## **VI. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеяння.**

1)





— Які знак трэба паставіць замест пыталніка? Чаму?

2) — Упішыце лікі, якія падыходзяць. (Заданне выконваецца на картках, праверка адбываецца па ўзоры.)

$$\square = 1 \quad \square = 2 \quad 1 = \square \quad 2 = \square$$

### VII. Падвядзенне вынікаў урока.

— З якімі знакамі на ўроку мы пазнаёміліся? (Знакамі «+», «-», «=».)

— Якім знакам трэба карыстацца, калі да аднаго ліку трэба дадаць іншы лік?

— Якім знакам трэба карыстацца, калі ад аднаго ліку трэба адняць іншы лік?

— Які знак выкарыстоўваецца для абзначэння аднолькавай колькасці прадметаў?

Адказы на пытанні вучні дэманструюць карткамі са знакамі «+», «-», «=».

### VIII. Рэфлексія «Упрыгож дрэва».

Вучні ўпрыгожваюць клён: зялёны лісточак — урок цікавы, усё зразумела; жоўты — не распазнаю знакі «+», «-», «=», настрой добры; чырвоны — нічога не зразумеў, настрой дрэнны.

