

*Аноцкая И. М., учитель начальных классов средней школы № 2 г. Ельска  
Гомельской области*

## **Звуки [п] и [п']. Буквы -п-, -П- Обучение грамоте (чтение). I класс**

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся познакомятся и научатся характеризовать звуки [п] и [п'] по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, читать слова с буквами -п-, -П-.

### **Задачи:**

- развивать фонематический слух, устную речь учащихся;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- воспитывать культуру взаимоотношений между учениками.

**Оборудование:** Тиринова О. И. Букварь: учебное пособие для I класса для школ с русским языком обучения; мультимедийная презентация; касса букв, слогослияния для составления звуковых моделей слова, предметные картинки к игре «Заселение жильцов», линеечки успеха.

### **I. Организационный этап.**

#### **Психологическая разминка.**

— Настроимся на урок.

Быть должны всегда в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

А девиз у нас такой:

«Всё, что надо — под рукой» [3].

### **II. Подготовительный этап.**

#### **Дыхательная гимнастика «Заведём машину».**

Чтоб поехала машина,

Мы качаем дружно шины:  
Шшш! Шшш! Шшш! Шшш!  
Не забудем завести,  
Мы уже почти в пути.  
Д! Д! Д! Д! Д! Д! Д! Д! Д! Д! Д!  
Так зарокотал мотор,  
Даже вздрогнул светофор!  
Дррр... [1].

***Речевая разминка. Игра «Эхо».***

Что за чудо во дворе (ре-ре-ре):  
Все деревья в серебре (ре-ре-ре).  
Всё кругом белым-бело (ло-ло-ло).  
Сколько снега намело (ло-ло-ло).  
А снежинок хоровод (вод-вод-вод)  
Веселит честной народ (род-род-род).  
Заколдованы с утра (ра-ра-ра)  
Тротуары и дома (ма-ма-ма).  
В гости к нам пришла зима (ма-ма-ма).

**III. Актуализация знаний.**

***Игра «Футбол».***

— Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками и с новой буквой. Научимся читать слоги, слова и предложения с этими звуками. Но сперва вспомним то, что изучали на предыдущих уроках. Вспоминать будем играя. А поиграем мы в футбол. При каждом правильном ответе мяч летит в ворота (*слайды 2–20*).

- Какая бывает речь?
- Речь состоит из ...
- Предложения состоят из ...
- Слова состоят из ...

- Из чего состоят слоги?
- На какие группы делятся звуки?
- Какие гласные звуки вы знаете?
- Какие согласные звуки вы знаете?
- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

— Молодцы. Вы забили в ворота девять голов.

### ***Игра «Назови куклу».***

При помощи слогов-слияний ученики придумывают имена кукле.

### ***Физкультминутка.***

Ходит по двору индюк  
Среди уток и подруг.  
Вдруг увидел он грача,  
Рассердился,  
Сгоряча затопал,  
Крыльями захлопал,  
Весь раздулся словно шар  
Или медный самовар,  
Затряс бородою,  
Понёсся стрелою [2].

### **IV. Этап усвоения новых знаний.**

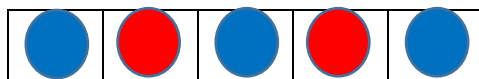
— Отгадайте загадку.

Кто с утра хлопочет с поварёшкой  
Варит вкусный суп с картошкой. (*Повар.*)

— Какой первый звук в этом слове?

— Будем исследовать этот звук. Звук [п] — гласный или согласный? Почему?

Какая преграда есть во рту? Он твёрдый или мягкий? Составьте схему слова *повар*.

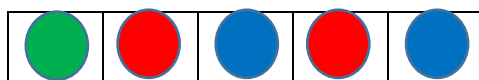


— Послушайте ещё одну загадку.

Он не дремлет на работе,  
На работе он в полёте.  
Совершает он полёт,  
Потому что он — ... (*пилот*).

— Какой первый звук в этом слове?

— Будем исследовать и этот звук. Звук [п'] — гласный или согласный? Почему? Какая преграда есть во рту? Он твёрдый или мягкий? Составьте схему слова *пилот*.



— А буква называется «пэ».

Демонстрация и характеристика буквы *п*.

— Исследуем букву дальше. Как вы думаете, она передаёт звонкий звук или глухой? Давайте проверим. Подставляем руку к горлу и произносим звук. Сравните со звуком [б]. Значит, звуки [п] и [п'] — глухие.

Помещаем букву на слоговую таблицу в раздел букв, которые передают глухие звуки.

**Физкультминутка для глаз.**

**Работа в группах.**

**Игра «Заселение жильцов».**

— Нужно заселить животных в домики. Если название животного начинается с твёрдого звука [п], значит картинку помещаем в синий домик. Если же с мягкого [п'], то в зелёный.

Пингвин

Пеликан

Павлин

Попугай

Пчела

Пони



**V. Этап первичной проверки понимания изученного.**

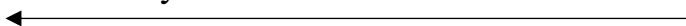
***Работа по слоговым таблицам.***

У каждого учащегося на парте слоговые таблицы. Ученики читают цепочкой по стрелкам.

па пу по пи пы пе



па пу по пи пы пе



пар	↓	перо	↑	лампа	↓
пол	↓	пена	↑	КОМПОТ	↓
пил	↓	лапа	↑	СПИНКА	↓
пел	↓	липа	↑	ПЛОТИНА	↓

— В третьем столбике найдите и прочитайте многозначное слово. Какие ещё многозначные слова вы знаете?

— Как вы понимаете значение слова *плотина*? (Слайд 21.)

***Работа по учебнику (Букварь, с. 91).***

Чтение предложений с многозначными словами. Объяснение значений слов.

Характеристика звуков [п] и [п'] в словах.

***Работа в паре. Чтение рассказа, ответы на вопросы.***

### Покупки

Пете купили пластилин.

Он лепит танк.

Полине купили кисти и краски.

Она рисует и красит.

— Как зовут детей?

— Что купили Пете?

— Что купили Полине?

— Что делает Петя?

— Что делает Полина?

— Читаем текст цепочкой по предложению.

— Сколько предложений в этом тексте?

— Прочитайте предложение, где говорится о том, что делает Петя.

— Прочитайте предложение, где говорится о том, что делает Полина.

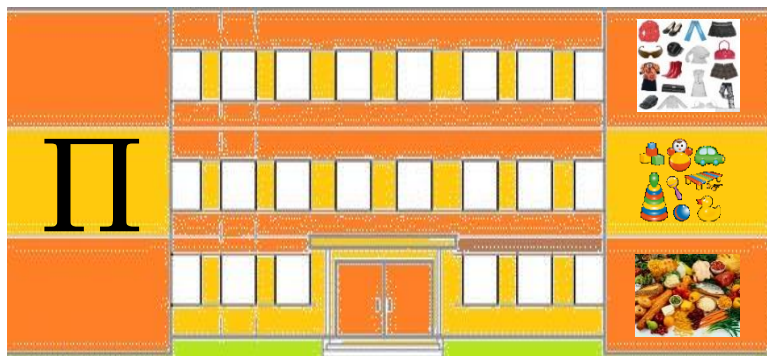
— Составьте схему четвёртого предложения.

**V. Этап закрепления изученного материала.**

***Игра «Магазин». (Слайд 22.)***

— Перед вами трёхэтажный магазин. На первом этаже продаются продукты. На втором этаже — игрушки. На третьем — одежда. Но особенность этого магазина в том, что товары сегодня можно купить только те, в которых есть буква **п**.

Ученики подбирают слова и дают характеристику звукам [п] и [п'].



## **VII. Подведение итогов.**

### ***Приём «Микрофон».***

— Что узнали нового?

— Что из урока лучше всего запомнилось?

## **VIII. Рефлексия.**

— Оцените свою работу на уроке по линейке успеха.

## **Список использованных источников**

1. Комплекс игр на развитие дыхания, динамического слуха, ориентирования в пространстве и закрепления звукопроизношения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://studopedia.net/14\\_84009\\_kompleks-igr-na-razvitie-dihaniya-dinamicheskogo-sluha-orientirovaniya-v-prostranstve-i-zakrepleniya-zvukoproiznosheniya.html?ysclid=17anmxlq3k325262589](https://studopedia.net/14_84009_kompleks-igr-na-razvitie-dihaniya-dinamicheskogo-sluha-orientirovaniya-v-prostranstve-i-zakrepleniya-zvukoproiznosheniya.html?ysclid=17anmxlq3k325262589). — Дата доступа: 09.02.2022.

2. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://trepsy.net/pedagog/stat.php?stat=5479>. — Дата доступа: 27.01.2022.

3. Стихи в начале урока [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/stihi-v-nachale-uroka.html>. — Дата доступа: 11.02.2022.