

*Мелюх Т. М., настаўнік пачатковых класаў Пагост-Загародскай сярэдняй школы імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія Пінскага раёна Брэсцкай вобласці*

## Лік і лічба 2

### Матэматыка. I клас

**Мэта:** плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць пазнаваць лічбу 2 і навучацца яе пісаць.

#### **Задачы:**

- пазнаёміць з лікам і лічбай 2, з саставам ліку 2;
- фарміраваць уменне абазначаць лікам 2 колькасць мностваў, якія складаюцца з двух элементаў;
- вучыць пісаць лічбу 2;
- развіваць уменне складаць апавяданні па сюжэтных малюнках з колькаснымі данымі;
- садзейнічаць выхаванню самастойнасці.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік «Матэматыка» для I класа (Г. Л. Мураўёвай, М. А. Урбан), рабочы сшытак; набор геаметрычных фігур; карткі з лічбамі і знакамі дзеянняў; малюнак — узор напісання лічбы 2; наглядны матэрыял.

#### **I. Арганізацыйны этап.**

Вось званок вясёлы змоўк,  
Запрасіў усіх нас на ўрок.  
Каб работа закіпела,  
Усё, што патрэбна нам для справы,  
Будзем хутка правяраць:  
Ручка, падручнік, аловак і сшытак?  
Усё! Мы можам пачынаць!

## II. Актualізацыя ведаў і навыкаў.

### 1. Гульня «Лічбы рассыпаліся» (карткі з лічбамі у вучняў на партах).

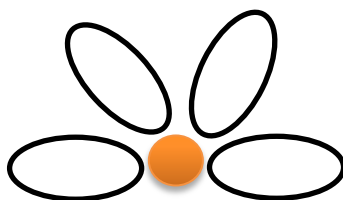
— Вазьміце і прымацуйце да дошкі лічбу, якую мы вывучылі на мінулым уроку.

1      4      8      10  
2      5      9  
3      6      7

— Колькі прадметаў абазначае лік 1?

— На якім месцы ў натуральным радзе лікаў стаіць 1?

### 2. Вуснае лічэнне.



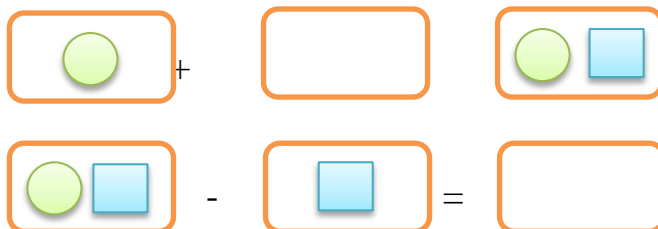
— Размалюйце два пялёсткі чырвоным колерам, два пялёсткі — жоўтым.

— Дамалюйце яшчэ два пялёсткі і размалюйце блакітным колерам.

— Колькі чырвоных, жоўтых, блакітных пялёсткаў?

### 3. Работа з геаметрычным матэрыялам.

Работа праводзіцца на месцах і каля дошкі.



— Якую фігуру трэба дадаць? Чаму?

— Колькі прадметаў трэба дабавіць да аднаго прадмета, каб атрымалася два?

— Колькі патрэбна адняць ад двух прадметаў, каб атрымаўся адзін?

#### **4. Рашэнне задач.**

а) Аловак адзін у Мішы,

Аловак адзін у Грышы.

Колькі ж алоўкаў разам

У Мішы і Грышы? ( $1 + 1 = 2$ .)

б) У доміка сядзела два зайчыка. Адзін пабег у лес. Колькі зайчыкаў засталася сядзець каля доміка? ( $2 - 1 = 1$ .)

— Тэма нашага ўрока «Лік і лічба 2». Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з лікам і лічбай 2 і навучымся яе пісаць.

### **III. Этап засваення новых ведаў.**

С. 22 вучэбнага дапаможніка.

— Колькі прадметаў намалявана на кожным малюнку? (2.)

Настаўнік паказвае картку з лічбай 2, вучні таксама паказваюць лічбу 2. Звяртаецца ўвага на друкаваную і прапісную лічбу 2. На лікавым радзе настаўнік паказвае рух ад 1 да 2 і наадварот. Вучні паўтараюць за настаўнікам.

### **IV. Першасная праверка новых ведаў і спосабаў дзеяння.**

**Работа з вучэбным дапаможнікам.**

1) С. 22, № 2.

Вучні разглядаюць малюнку і называюць спачатку прадметы, якіх па аднаму, а потым, якіх па два.

**Фізкультхвілінка.**

Гучна цікае гадзіннік,

Цік-так, цік-так.

У школу нам пара ісці,

Цік-так, цік-так.

Мы падручнікі сабралі,

Цік-так, цік-так.

У школу дружна мы закрочым,

Цік-так, цік-так.

2) С. 22, № 3.

Вучні самі задаюць пытанні, на якія можна адказаць словам *адзін* або *два*.

Напрыклад: Колькі жоўтых кругоў? Колькі квадратаў?

3) С. 23, № 4.

Вучні складаюць матэматычнае апавяданне са словамі *было*, *стала*.

Напрыклад: У дзяўчынкі быў 1 паветраны шар. Хлопчык даў ёй яшчэ 1 паветраны шар. Колькі паветраных шароў стала ў дзяўчынкі?

4) С. 23, правер сябе.

Вучні вызначаюць, на якіх малюнках намаляваны адзін прадмет, а на якіх — два.

***Фізкультхвілінка для вачэй.***

**V. Этап прымянення ведаў.**

***Праца ў рабочым сшытку.***

Перад кожным заданнем настаўнік называе, па якому крытэрыю будзе ацэнена праца. Пасля выконвання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху.

1) С. 12 — заданне ад божай кароўкі.

У першым радку вучні малююць зялёных квадратаў на 1 больш, чым папугаяў на малюнку. У другім радку — жоўтых кругоў на 1 менш, чым папугаяў на малюнку.

2) С. 12, № 1.

Пісьмо лічбы 2.

Спачатку настаўнік сам паказвае пісьмо лічбы 2. Потым некалькі разоў вучні з настаўнікам прапісваюць лічбу 2 у паветры. Затым лічбу 2 вучні пішуць у сшытках.

3) С. 12, № 2.

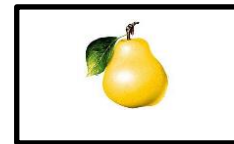
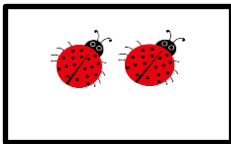
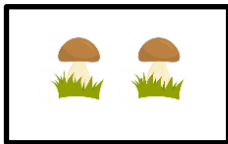
Вучні размалёўваюць лічбу 1 або лічбу 2 у залежнасці ад колькасці прадметаў на малюнку.

4) С. 12, № 4.

Неабходна дамаляваць стрэлкі, якіх не хапае.

## VI. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеяння.

1) Запісаць у кружочкі лічбу, якая абазначае колькасць прадметаў на малюнку.



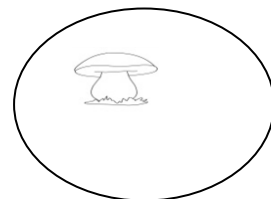
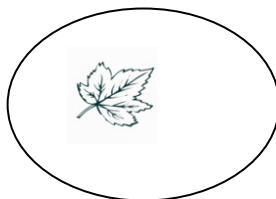
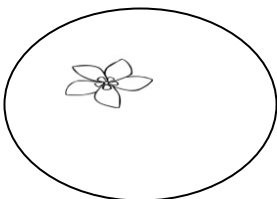
— Назавіце прадметы, пад якімі вы напісалі лічбу 2. (*Грыбы, піраміды, божыя кароўкі.*)

— Давайце гэтыя словы падзелім на склады. (*Гры-бы, пі-ра-мі-ды, ка-роў-кі.*)

— Назавіце слова, у якім найменшая колькасць складоў; найбольшая колькасць складоў.

### 2) Гульня «Уважлівы мастак».

— Дамалюйце у кожную групу столькі прадметаў, каб іх атрымалася па два.



### **VII. Этап падвядзення вынікаў.**

- З якім лікам і лічбай мы пазнаёміліся на ўроку?
- Колькі прадметаў абазначае лік 2?
- На якім месцы ў натуральным радзе лікаў стаіць 2?
- Як можна атрымаць лік 2 з ліку 1?

### **VIII. Рэфлексія «Кветка».**

— Складзіце на дошцы кветку з тых пялёсткаў, якія размалёўвалі ў пачатку ўрока. Блакітны пялёстак — тэму новую зразумеў, жоўты — ёсць сумненні, чырвоны — нічога не зразумеў.