

Крумина И. С., учитель начальных классов Ивьевского ясли-сада – начальной школы Гродненской области

Сложение и вычитание в пределах семи на практической основе

Математика. I класс

Цель: повторить изученный материал и закрепить вычислительные навыки.

Задачи:

- закрепить знания о составе чисел первого десятка;
- создать условия для самостоятельной постановки темы и цели урока, аргументированной оценки своих действий;
- развивать математическую речь, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, рассуждать, обобщать;
- совершенствовать умение работать в паре, в группе: слушать и слышать собеседника, критически оценивать работу свою и товарища;
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность, трудолюбие, приобщать к здоровому образу жизни.

Оборудование: мультимедийная презентация, притча, карточки с числами, карточки с домиками «Соседи», карточки для самостоятельной работы с заданиями, веер цифр.

1. Организационный этап. Создание эмоционального настроения (слайд 2).

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас —
Математика сейчас.

— Ребята, давайте вспомним наш девиз (слайд 3):

Мы пришли сюда учиться,

Не леніцца, а трудіцца.

Работаем старатэльна,

Слушаем вніматэльна.

— Какія важныя словы вы маглі б выдэліць у нашым дэвізе? (*Учыцца, не леніцца, трудіцца, работаем, старатэльна, слушаем.*)

— Сёння на ўроку, рэбята, вас чакае многа інтэресных заданьняў, а палюшнікамі вам будуць: вніманьне, нахадчывасьць, смекалка (*слайд 4*).

2. Этап вызначэньня тэмы, пастановка мэты.

— Давайце вшпамнім, што мы вучылі на апошніх ўроках матэматыкі? (*Пазнакоміліся з саставом лічбаў, вучыліся прыбавляць і вычытаць.*)

— С якімі лічбамі мы ўжэ пазнакоміліся? (*От 1 до 7.*)

— А штобы харашо лічыць, не дапуськаць памылак пры складаньні і вычытаньні, што мы звычайна дэлаем? (*Закрепляем вучэнае.*)

— Падпаложыце тэму сёдняшняга ўрока (*слайд 5*).

— Какава наша мэць? (*Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 7–10*).

— Сёння мы будзем не проста складываць і вычытаць лічбы, а рэшаць жыццёвыя праблемы. Начаць работу я хавала бы с адной інтэреснай прытчы. А хто знае, што такое прытча?

— Прытча — гэты невялікі паучыцельны расказ.

Слайд 6.

В адной сказочнай краіне на берагу прэкраснага мора стоял дварац. В нём жыв правіцель, у якога было тры сыны. Отець любіў сваіх сыноў, і яны адвечалі яму вшпаўнасьцю. Дзеткі рослі добрымі, паслушнымі і трудолюбывымі. Одно агорчала правіцеля: сыноўя часта і подолгу болелі.

Правіцель прыгласіў у дварац самых мудрых людзей краіны і спрасіў: «Пачему людзі боляць? Што надо дэлаць, штобы яны жылі доўга і шчасьліва?»

Мудрецы долго совещались, и самый старый из них подарил правителю сундучок, в котором лежали главные секреты крепкого здоровья, соблюдая которые человек долгие годы будет здоровым, крепким и сильным.

— А вы хотите знать эти секреты?

Сундук этот у меня, но достать из него секреты здоровья не так-то просто. Нам надо выполнить несколько математических заданий, решив которые мы сможем достать из сундука секреты.

3. Этап актуализации знаний.

— Номера и характер заданий подскажут нам звёзды на доске.

1-я звезда — зарядка для ума (слайд 7).

— Зарядка для ума поможет нам открыть первый секрет здоровья.

1. Мозговой штурм.

— Какое сегодня число?

— Какой день недели?

— Какой он по счёту?

— Между какими днями находится?

— Если сегодня четверг, то завтра будет?

— А какой сейчас месяц?

— Какой он по счёту в году?

— Какое сейчас время года?

— Назовите осенние месяцы.

— А какой осенний месяц самый первый?

2. Игра «Считалки».

— Сосчитайте от 6 до 15 в прямом и обратном порядке. (Слайд 8.)

3. Игра «Молчанка» (работа с веером цифр).

— Покажите соседей числа 3, 6, 8.

— Какое число стоит перед числом 5, 7, 9; какое число следует за числом 2, 4,

8?

— Какое число расположилось между числами 1 и 3, 3 и 5, 5 и 7?

4. Расположение чисел в порядке возрастания.

— Поработаем в парах. Я для вас приготовила карточки с числами. Расположите эти числа в порядке возрастания.

— Прочитайте числа по порядку.

2 4 6 8 10

— Какую закономерность в расположении чисел вы заметили? Как меняется каждое следующее число? (*Каждое следующее число увеличивается на 2.*)

— Переверните карточки с числами. Какое слово получили (*слайд 9*)?

С П О Р Т

— Спортом занимайся, бегай, прыгай, закаляйся (*слайд 10*). Это первый секрет, который сообщил мудрец правителю.

— Итак, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (*Нужно заниматься спортом.*)

— Соберите карточки в корзину.

Физкультминутка.

Поднимает руки класс — это раз,

Повернулась голова — это два,

Руки вниз, вперёд смотри — это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать — это пять,

Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

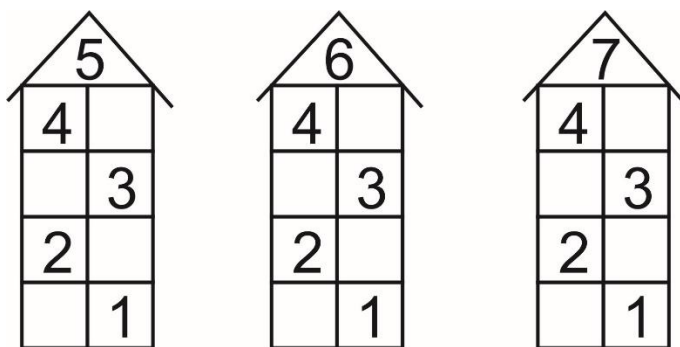
4. Основной этап.

2-я звезда — зарядка для памяти (*слайд 11*).

1. Игра «Назови соседей» (работа в группах).

— Перед вами лежат листы с числовыми домиками. Некоторые числа из этих домиков потерялись. Обсудите и запишите пропавшие числа на свои места.

— Ребята, а что нам нужно вспомнить, выполняя это задание? (*Состав чисел.*)



— Назовите пословицы с числом 7.

Слайд 12.

— Вот мы с вами и открыли второй секрет здоровья: отказ от вредных привычек. Чтобы вырасти здоровым, крепким, жизнерадостным нужно отказаться от вредных привычек. Это второй секрет, который сообщил мудрец правителю.



— Что мы относим к вредным привычкам? (*Курение, алкоголизм, переедание, интернет-зависимость и компьютерные игры.*)

— Не зря говорят: «Курить — здоровью вредить».

3-я звезда — зарядка для логики (слайд 13).

2. Решение задачи.

— Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача (*слайд 14*)?

1. Условие.
2. Вопрос.
3. Решение.

4. Ответ.

Работа по учебнику.

С. 61, № 4 — работа в парах, составить задачу по рисунку, анализ, решение в кассе цифр.

С. 61, № 5 — коллективное рассуждение, анализ, решение на доске.

Работа по тетради.

С. 35, № 2 — индивидуальная работа по тетради, взаимопроверка.

Работа в группах.

— Составьте задачу по схеме и решите (в группах).



— Молодцы, вы справились с заданием! Открываем третий секрет здоровья: правильное питание (*слайд 15*): будешь правильно питаться, со здоровьем будешь знаться!

— Это третий секрет, который сообщил мудрец правителю.

— Что же значит «правильно питаться»? (*Есть в одно и то же время, есть больше фруктов, овощей, зелени, молочных продуктов...*)

3. Динамическая пауза. Игра «Вредно — полезно».

— Если я называю полезный продукт — хлопаем, если вредный — топаем.

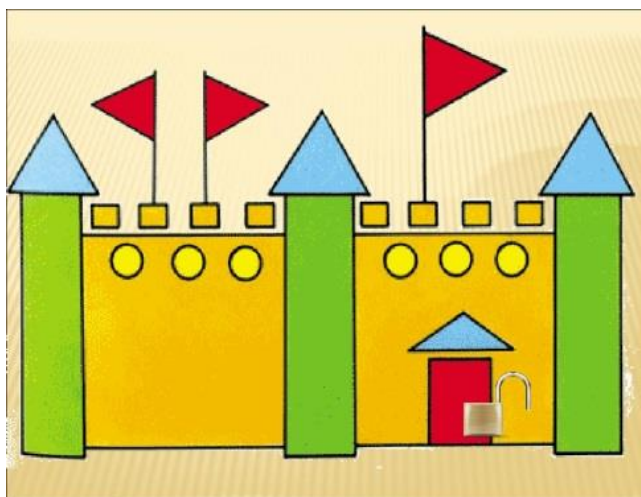
Часто кушать, как попало

Вам, ребята, не пристало,

Если сам себе не враг,
Перекусывай вот так:
Молоко, фрукты, овощи,
Чипсы, кефир, сухарики.

4-я звезда — зарядка для внимания (слайд 16).

4. Геометрическое задание (слайд 17).



— Назовите геометрические фигуры, посчитайте их количество.

— Четвёртый секрет здоровья — это соблюдение режима дня (слайд 18).

— Для чего нужно соблюдать режим дня? (Чтобы быть здоровым, собранным, хорошо учиться...)

5-я звезда — зарядка для мышления (слайд 19).

1-я группа. Выполнение задания на компьютерных планшетах — игра «Забей гол!».



2-я група. Работа в тетрадях: с. 35, № 1.

Взаимопроверка.

— Пятый секрет здоровья — это гигиена: руки мой перед едой и всегда дружи с водой (*слайд 20*).

— Это пятый секрет, который сообщил мудрец правителю. Личная гигиена — соблюдение чистоты тела.

— Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (*Заниматься спортом, отказаться от вредных привычек, соблюдать режим дня, правильно питаться, соблюдать гигиену.*)

5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия (*слайд 21*).

— Чему научились на уроке математики?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

— Оцените свои знания по линейке успеха.

— А ещё, ребята, чтобы сохранить своё здоровье и здоровье окружающих, нам всем необходима доброта. Давайте хором пожелаем друг другу: «Будьте здоровы!» (*слайд 22*).