

*Андрилович И. И., учитель начальных классов средней школы № 3 г. Ошмяны
Гродненской области*

Моделирование на основе ёмкостей произвольной формы

Трудовое обучение. III класс

Цели:

- способствовать расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании пластиковых бутылок и флаконов;
- научить конструировать из деталей произвольной формы;
- продолжить формирование умения оформлять изделия с использованием различных материалов, учить соединять детали не только с помощью клея, но и одно- и двухстороннего скотчем;
- содействовать развитию мышления, фантазии, воображения учащихся; развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать экологическую культуру младших школьников, культуру труда, аккуратность, уважение к результатам своего и чужого труда.

Оборудование: учебник «Трудовое обучение» для III класса (авторов Юрченко, Н. А., Журбы, А. Ф.); карточки для технологической карты; ножницы, карандаш, фломастеры, кисточка для клея, пластмассовые ёмкости произвольной формы, скотч одно- и двухсторонний, клей ПВА, цветная бумага.

I. Организационный этап.

На доске или на слайде — эпитафия.

Учитель. Ребята, эпитафией к нашему сегодняшнему уроку будут слова Маргариты Ивенсен из песни «Всегда найдётся дело»: *«Всегда найдётся дело для умелых рук, если хорошенько посмотреть вокруг».*

Учитель. Как вы понимаете эти слова? *(Когда скучно, надоело играть в компьютерные игры, нужно очень внимательно посмотреть вокруг, тогда*

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

обязательно придёт в голову идея интересной поделки из бумаги, картона, коробок или баночек.)

Учитель. Верно! Посмотрите, порядок ли у вас на партах? Всё ли у вас готово к уроку?

II. Этап актуализации знаний.

Учитель. Посмотрите вот на эти изделия и скажите, из чего они сделаны.

Учитель демонстрирует изделия из пластмассовых флаконов, стаканов.



Учитель. Правильно. Из баночек, бутылочек, стаканов. А из какого материала сделаны эти баночки, стаканчики бутылочки? *(Все эти материалы сделаны из пластмассы.)*

Учитель. Что ещё делают из пластмассы? *(Из пластмассы делают бутылки для лимонадов, молочных продуктов, шампуней и мыла, пакеты и контейнеры. Даже пеналы делают из пластмассы, шариковые ручки, игрушки и многое другое.)*

Учитель. Как вы думаете, почему именно из пластмассы изготовлены эти предметы? *(Думаю, что пластмассы много, её легко делать.)*

Учитель. Пластмасса — это материал, который придумали люди. Его получают из каменного угля, нефти и природного газа. Пластмасса может иметь разные свойства. От них зависит назначение пластмассового изделия. Целлофан тоже делают из пластмассы [1, с. 46].

Учитель. Давайте сравним свойства бумаги и целлофана: что прочнее, какой материал более мягкий, что лучше сохраняет форму. Для этого откроем учебник на с. 46.

Работа по учебнику.




Учитель. Какой вывод можно сделать? Какими свойствами обладает пластмасса? *(Пластмасса лёгкая, гибкая, прочная, светопроницаемая.)*

Схема на слайде или на доске.



Опыты с целлофаном

Сравни свойства бумаги и целлофана.

БУМАГА	ЦЕЛЛОФАН
	
Что прочнее?	
	
Какой материал более мягкий?	
	
Что лучше сохраняет форму?	

Учитель. Население Земли потребляет с каждым годом всё больше вещей, а значит, всё больше выбрасывает мусора. Темпы роста бытового мусора вызывают тревогу. Сегодня каждый белорус выбрасывает примерно 350 кг отходов за год. Это в два раза больше, чем 15 лет назад. Современный бытовой мусор — это разнообразный пластик, искусственные материалы, батарейки, электроника, бумага. Разлагаются эти вещи больше сотни лет. Ребята, вам следует знать, что многие бытовые отходы можно переработать, пустить в дело и при этом сократить объёмы захоронения мусора. Переработка отходов — это необходимость сегодня. Поэтому следует помнить и соблюдать правила сортировки отходов. Тем самым мы поможем не только себе, но и природе [5].

Просмотр видеоклипа «Переработка пластика. Что происходит после раздельного сбора?» [3].

Физкультминутка.

Учитель. Пластмассовых флаконов и баночек очень много. Обычно мы используем их содержимое, а потом выбрасываем. Сегодня же мы с вами попробуем продлить им жизнь, превратив в сказочных персонажей. Откройте учебник на с. 47. Рассмотрите образцы игрушек, как и из чего они сделаны.



Учитель. Что вам напоминает поделка? Для чего её можно использовать?
(Это похоже на сувенир, украшение, такая поделка может послужить подарком для близких людей.)




Учитель. Назовите части изделия. (Голова, туловище, руки и ноги.)

Учитель. Какая часть самая трудоёмкая? (Самое сложное в изготовлении — это туловище.)

Учитель. Верно, но я уверена, что у вас получатся очень интересные и красочные сказочные герои, главное — проявить терпение, фантазию, выполнять работу неспешно и аккуратно, не разбрасывая остатки материалов. Какими инструментами будем сегодня работать? (Нам понадобятся сегодня в работе ножницы, клей, одно- и двухсторонний скотч, карандаш, линейка, кисточка, фломастеры.)

III. Проверка готовности к работе.

— Всё ли необходимое для работы у вас есть? Давайте оценим готовность к работе сигнальными карточками:

-  — готов к уроку;
-  — нужна минутка;
-  — не готов к уроку.

IV. Подготовка к практической части урока.

Учитель. Какие операции мы должны выполнить для изготовления игрушки?

План работы размещён на слайде, а на доске выстраивается технологическая карта изготовления изделия.

1. Придумать образ сказочного героя.
2. Подобрать подходящий флакон.
3. Подготовить дополнительные детали.
4. Соединить дополнительные детали с флаконом.
5. Подготовить декоративные элементы.
6. Наклеить декоративные элементы на игрушку.

Учитель. Правила техники безопасности при работе с каким режущим инструментом мы должны соблюдать?

Картинка на слайде и на доске.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ



V. Самостоятельная работа учащихся.

Учитель осуществляет текущий инструктаж при необходимости.

Во время работы может звучать песня «Переработка мусора» из мультфильма «Жила-была Царевна».

VI. Выставка работ учащихся.

Учитель. Какие замечательные, забавные герои у вас получились. Теперь можно на переменках играть в театр.

час давайте оценим свою работу с помощью линейчек самооценки.

Учитель. А сейчас проведём взаимооценку. У кого получились наиболее забавные персонажи? У кого самые аккуратные поделки?

Учитель. Кто был сегодня особенно старателен, усидчив, внимателен, умен?

Учителю следует похвалить детей за работу. Отметить старания неуверенных в себе учащихся.

Учитель. А кто захотел ещё лучше сделать своего персонажа или сделать ещё одного?

VII. Рефлексия.

Учитель. Ребята, вы сегодня поработали очень хорошо. Я видела, что старались все, поэтому у вас получились интересные игрушки. Они украсят вашу комнату или послужат подарком родным.

Приём «Да».

Учитель. Давайте поднимем руки перед собой ладонями вверх. На правой руке «взвесим» те знания, с которыми вы пришли на урок, а на левой — всё то новое, что узнали на этом уроке. Теперь быстро соединим обе руки, хлопнув в ладоши, и громко скажем «Да!» [2, с. 74].

VIII. Уборка рабочего места.

Учитель. Соберите в папку для уроков труда материалы, инструменты: клей, ножницы; в пенал — карандаш. Поделку желательно нести в руках, чтобы она осталось такой же красивой.

Список использованных источников

1. *Журба, А. Ф.* Трудовое обучение в 3 классе: учебно-методическое пособие общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. — 143 с.
2. *Кудейко, М. В.* Трудовое обучение. План-конспект уроков. 3 класс. Методическое пособие для учителя / М. В. Кудейко. — 3-е изд. — Минск : Аверсэв, 2019. — 125 с.
3. Переработка пластика. Что происходит после раздельного сбора? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yandex.by/video/preview/9522999982094741239>. — Дата доступа: 15.01.2023.
4. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.07.2017. — Режим доступа: <https://zakonrb.com/npa/ob->

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

utverzhdennii-uchebnyh-programm-po-uchebnym-27-Jul-

2017#%D0%97%D0%B0%D0%B3_%D0%A3%D1%82%D0%B2_56. — Дата
доступа: 08.01.2023.

5. Эколагічна бяспаснае абраццне с твeрдымі каммунальнымі
отходамі. Раздeльнaя сбор втoрiчных матeрiальных рeсурсoв [Элeктроннaя
рeсурс]. // Гoсудaрствeннoе учрeждeннe «Жилнщнo-кoммунaльнoе хoзaйствo
Мннскoй oблaстн». — Рeжнм дoступa:
<https://www.minoblgkh.by/index.php/ru/novosti/vtorichnye-materialnye-resursy>. —
Дaтa дoступa: 10.01.2023.