

Образцы оформления заданий на уроках русского (белорусского) языка

«Писать красиво — нелегко...» Это утверждение близко и понятно каждому, кто хотя бы раз в жизни испытывал горечь или разочарование от неудач и ошибок, допущенных во время письма.

Что значит «писать красиво»? Ответить на вопрос можно так: это графически правильно писать буквы, без ошибок, грамотно (с точки зрения орфографии) записывать слова, аккуратно и правильно оформлять выполненную работу. Для учащихся младшего школьного возраста такая задача оказывается сложной, так как они ещё не обладают в полной мере определённым уровнем распределения внимания, умением решать одновременно графические, орфографические и грамматические задачи с соблюдением правил оформления письменного задания.

Процесс письма — многогранный, но при правильной организации он позволяет формировать у учащихся культуру письменной речи и реализовывать требования учебной программы. Начинать это важное и нужное дело следует с первых дней пребывания ребёнка в учреждении образования. В период обучения грамоте, работая по образцу в тетрадях на печатной основе («Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо»), дети приобретают первоначальные навыки письма букв, слов, предложений. Далее по мере продвижения от класса к классу процесс письма усложняется, требования к нему возрастают.

Во II классе учащиеся приступают к изучению русского и белорусского языков по учебникам, в которых представлены разные по содержанию и структуре упражнения. Перед учениками встаёт задача правильного оформления заданий, выполняемых в обычных тетрадях, в которых отсутствуют дополнительные ориентиры и подсказки.

Образцы выполнения заданий в учебниках не всегда являются опорой для правильного оформления записи в тетради. Например, в учебнике «Русский язык» для II класса (Минск : НИО, 2011) приводится следующий образец по выполнению упражнения № 199: *снег — в снегу* (с. 121). Первое слово *снег* написано с маленькой буквы, и это правильно, так как образец в учебнике стоит после двоеточия. Учащиеся приступают к письменному выполнению задания в тетради... И тогда обязательно возникает ряд вопросов:

- С какой буквы — большой (заглавной) или маленькой (строчной) — нужно писать первое слово в паре слов в первой строке упражнения?
- Соблюдать ли красную строку?
- Ставить или не ставить точку в конце выполненного задания?

Помочь учащимся разобраться с правильным оформлением заданий призван учитель. Приведённые в статье рекомендации по оформлению письменных работ помогут учителям снять многие вопросы, связанные с этой работой.

Начнём с того, что напомним ещё раз об **обще-принятых требованиях к оформлению письменной работы**.

Во II–IV классах дата выполнения классной и домашней работы записывается на рабочей строке посередине тетради следующим образом:

- день месяца — арабской цифрой;
- название месяца — прописью.

Например:

4 сентября

На следующей строке (посередине) после даты пишется

Классная работа

или

Домашняя работа.

Слово **Упражнение** во II–IV классах не пишется.

В обучающих работах на отдельной строке указывается вид работы (изложение, сочинение и др.), на следующей строке по центру записывается заголовок работы (без кавычек и точек).

Например:

Изложение

Весной в лесу

Например:

Сочинение

Как я провёл лето

Между датой и названием вида работы, названием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом линейки не пропускаются.

Например:

4 мая

Домашняя работа

Май

Вот и май. Стоят тёплые деньки. Мама с Вовой идут в рощу. За ними бежит собака

Вьюн. Хороша роща весной!

Между последней строкой текста обучающей работы и датой следующей работы пропускаются 2 линейки. В I–IV классах при переходе на следующую страницу дата и название обучающей работы от содержания не отделяются.

Во II–IV классах должна регулярно выполняться работа над ошибками. Она записывается в тех же тетрадях, в которых выполнялась соответствующая обучающая работа, отступив 2 строки вниз от предыдущего задания. Учащиеся II класса работу над ошибками делают, но дату и вид работы не пишут. В III–IV классах записывается вид работы (**Работа над ошибками**) без указания даты. Образец выполнения работы над ошибками даёт учитель.

Например:

Работа над ошибками

моряк — мо́ре

гриб — грибы, грибок

Теперь рассмотрим **наиболее типичные упражнения и задания** из учебников по русскому и белорусскому языкам, при записи которых могут возникать вопросы по их оформлению.

1. Упражнения, содержательная часть которых состоит из записанных **в ряд** отдельных слов, словосочетаний, предложений.

Начало записи таких упражнений оформляется красной строкой. Для этого учащийся от начала строки делает отступ, равный примерно ширине двух его пальцев. Первое слово пишется с большой буквы, остальные — с маленькой, в конце группы слов, словосочетаний, в конце предложения ставится точка. Если задание состоит только из отдельных слов, то последние отделяются друг от друга запятой.

Например:

Якорь, маяк, ящерица, ясень, доярка, Илья.

Например:

Львы — лев, этажи — этаж, лопата — лопатка, загадать — загадка.

Например:

Жила-была девочка, звали её Красная Шапочка. Снесла курочка яичко. Жучка — за внучку, внучка — за бабу, бабка — за деду, дедка — за репку.

Аналогично оформляется запись упражнений:

- представляющих собой связный текст;
- в которых определяются границы предложений (постановка знаков препинания, написание первого слова предложения с большой буквы).

Если необходимо записать предложения по памяти, ответить на вопросы и ответы записать или из текста упражнения написать одно, два-три предложения (одно, два и более слов, словосочетаний), то учащиеся действуют по известному алгоритму: первое слово пишут с большой буквы, остальные — с маленькой, в конце группы слов, словосочетаний, в конце предложений ставят точку.

Например. Упражнение 40 (Русский язык, III класс).

Прочитайте. Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень.

Земледелец

Идёт **трактор** по пашне. Рыхлит и причёсывает землю. Помогают ему плуг и борона. За трактором на поле выходит сеялка. Она засеивает поле **пшеницей**. Выросла пшеница. Урожай убирают **комбайны**. Работает на этих **машинах человек**. Имя ему — земледелец.

Задание выполняется в тетради следующим образом.

Земледелец, трактор, пшеницей, комбайны, машинах, человек.

2. Упражнения, в которых к словам из одного столбика необходимо подобрать слова из другого столбика и полученные пары слов записать. Например. Упражнение 14 (Русский язык, II класс).

К словам из левого столбика подберите близкие по значению слова из правого столбика.

весёлый	охранять
вращаться	кружиться
мчаться	радостный
сторожить	нести

Запись в тетради будет выглядеть так:

Весёлый — радостный, вращаться — кружиться, мчаться — нести, сторожить — охранять.

Возможен и другой вариант записи:

Весёлый — радостный. Вращаться — кружиться. Мчаться — нести. Сторожить — охранять.

3. Упражнения, в которых требуется исправить деформированный текст, предложение. Например. Упражнение 182 (Русский язык, II класс).

Составьте из слов предложения. Запишите их.

1. Дети, по, гуляли, лесу.
2. Жучка, залаяла, громко.
3. Нашла, ежа, собака.
4. Убежал, в, ёжик, кусты.

Запись предложений оформляют следующим образом:

Дети гуляли по лесу. Жучка громко залаяла. Собака нашла ежа. Ёжик убежал в кусты.

4. Упражнения, содержательная часть которых представлена в стихотворной форме.

Например. Упражнение 39 (Русский язык, II класс).

Прочитайте. Отгадайте загадку. Запишите загадку вместе с отгадкой.

Я стою на ножке толстой,
я стою на ножке гладкой
под коричневой шляпкой
с белой бархатной подкладкой.

Текст загадки записывается в тетради в столбик. Если стихотворная строка не может быть записана на одной строке в тетради, стихотворный текст записывается в строчку, т. е. с сохранением всех требований, которые предъявляются к письменному оформлению предложения: первое слово пишется с большой буквы, причём, записывается с красной строки; далее все слова пишутся с маленькой буквы; в конце предложения ставится точка.

Например:.

Я стою на ножке толстой, я стою на ножке гладкой под коричневой шляпкой с белой бархатной подкладкой. (Гриб.)

5. Упражнения, в которых предложения записаны столбиком.

Например. Упражнение 104 (Русский язык, II класс).

Прочитайте. Спишите. Подчеркните букву **я** в тех словах, где она обозначает звуки [й'а].

Сосны

Сосны до неба хотят дорости.
Небо ветвями хотят подмести.
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

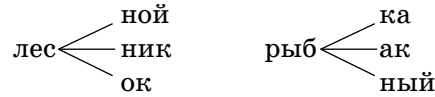
В тетрадь записывается не только текст стихотворения, но и заголовок. Заголовок работы (без кавычек и точки) располагается по центру на первой строке. Между заголовком и текстом не пропускаются линейки. Текст записывается традиционно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменному его оформлению.

Запись будет выглядеть так:

Сосны
Сосны до неба хотят дорости.
Небо ветвями хотят подмести.
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

6. Упражнения, в которых содержательная часть представлена нестандартно. Например. Упражнение 100 (Русский язык, II класс).

Образуйте однокоренные слова с корнями лес-, рыб-. Запишите их.



Образец записи в тетради:

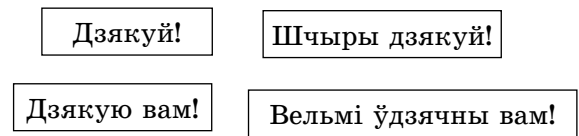
Лесной, лесник, лесок. Рыбка, рыбак, рыбный.

Возможен и другой вариант записи:

Лесной, лесник, лесок.
Рыбка, рыбак, рыбный.

Ещё пример. Практикаванне 33 (Беларуская мова, II класс).

Прачытайце словы падзякі і запішыце іх.



Образец записи в тетради:

Дзякуй! Дзякую вам! Шчыры дзякуй!
Вельмі ўдзячны вам!

7. Упражнения, содержательная часть которых состоит из записанных в столбик отдельных слов, словосочетаний.

Начало записи таких упражнений не оформляется красной строкой. Чтобы запись сохранила форму столбика, слова подписываются строго друг под другом. Между столбиками слов организуется определённое пространство. Слова и словосочетания пишутся с маленькой (строчной) буквы. При этом запятые между словами и точка в конце работы не ставятся.

Приведём примеры.

В упражнении 23 (Русский язык, II класс) содержательная часть представлена двумя столбиками слов.

Прочитайте слова. Запишите слова парами.

стол — ... карта — ...
дым — ... врач — ...
марка — ... рак — ...

Запись в тетради:

стол — стул карта — парты
дым — дом врач — грач
марка — маска рак — мак

Возможен другой вариант записи, когда пары слов следуют в строке друг за другом, отделяясь запятой. Первое слово пишется с красной строки. В конце такого ряда слов ставится точка.

*Стол — стул, дым — дом, марка — маска,
карта — парта, врач — грач, рак — мак.*

Следующий пример. В упражнении 63 (Русский язык, II класс) содержательная часть представлена группой слов, которые необходимо записать столбиком.

Прочитайте слова. Запишите слова-действия в два столбика.

Поёт, бежит, кричат, говорит, поют, кричит, бегут, говорят.

Образец записи в тетради:

<i>Что делает?</i>	<i>Что делают?</i>
<i>поёт</i>	<i>поют</i>
<i>бежит</i>	<i>бегут</i>
<i>говорит</i>	<i>говорят</i>
<i>кричит</i>	<i>кричат</i>

7. Упражнения, в которых из текста сначала выписывается одна группа слов, затем — другая. Например. Упражнение 137 (Русский язык, III класс).

Прочитайте. Выпишите выделенные слова: сначала имена существительные мужского рода, затем — женского.

Подарки Весны

— Что, Весна, ты принесла?

И ответила Весна:

— Принесла я вам, ребятки,

лейки, грабли и лопатки,

первые подснежники, жёлтые **скворечники.**

Сначала выписываются из текста слова, относящиеся к первой группе. Запись оформляется красной строкой, первое слово пишется с большой буквы. Все остальные слова записываются в ряд через запятую. Заканчивается запись точкой. Затем выписываются слова второй группы, также первое слово пишется с большой буквы с красной строки; между словами ставится запятая, в конце работы — точка.

*Подарки, подснежники, скворечники.
Весна, лейки, лопатки.*

Рассмотрим **образцы оформления записей письменных контрольных работ.**

1. Контрольная работа, которая включает диктант и грамматическое задание.

Письменные контрольные работы по русскому и белорусскому языкам оформляются в тетрадях для контрольных работ так же, как и обучающие письменные работы. На определённой строке, отступив от предыдущей работы 2 строки, необходимо записать по

центру дату выполнения работы. На следующей строке по центру указывается вид работы: с большой буквы пишется слово **Диктант** (без кавычек и точки). Далее записывается с большой буквы заголовок диктанта.

Между датой и названием вида работы, названием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом диктанта линейки не пропускаются.

Если работа включает грамматическое задание, тогда после записи текста диктанта по центру записывается с большой буквы слово **Вариант**, рядом указывается номер варианта арабской цифрой без точки (вид работы **Грамматическое задание** не указывается). Каждое задание выполняется на новой рабочей линейке без оформления красной строкой. Номер задания обозначается арабской цифрой, после которой ставится точка. Первое слово задания пишется с большой буквы.

2 мая

Диктант

Прогулка по лесу

Мы бродили по лесу. День кончался. Вот и сумерки. Солнышко бросало на землю последние лучи. Замолкли птицы. След тропинки стал пропадать. С большим трудом мы стали замечать контуры ветвей. Появилась первая звёздочка.

2. Контрольный словарный диктант.

Контрольный словарный диктант выполняется в тетрадях для контрольных работ. По центру рабочей строки записывается дата выполнения работы. Вид работы **Словарный диктант** не указывается. Первое словарное слово пишется с большой буквы, причём, записывается с красной строки. Все остальные слова пишутся в ряд через запятую. В конце работы ставится точка.

Например. Контрольная работа № 9 (М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. Сборник контрольных работ по русскому языку. 2–4 классы, с. 30).

Вариант 1

1. Бросало на землю, бросало лучи, лучи последние.

2. Последний — первый, густой — редкий.

Например. Словарный диктант.

15 марта

*Вчера, магазин, берёза, заяц, каникулы,
Беларусь, месяц, вагон.*

Ещё раз подчеркнём, что материал статьи носит **рекомендательный характер**. Учитель творчески подходит к оформлению записи содержательной части того или иного упражнения, пример которого не вошёл в статью. Запись таких упражнений можно оформлять по аналогии с упражнениями указанного вида.

Л. А. Одновол, начальник отдела методического обеспечения начального образования НИО